



ORGANIZAÇÃO ANO LETIVO  
2024/2025

## Índice

|     |                                                  |    |
|-----|--------------------------------------------------|----|
| 1.  | Introdução .....                                 | 2  |
| 2.  | Objetivos Gerais do Agrupamento .....            | 3  |
| 3.  | Medidas estratégicas .....                       | 4  |
|     | Medida Estratégica 1 (ME-1) .....                | 4  |
|     | Medida Estratégica 2 (ME-2) .....                | 5  |
|     | Medida Estratégica 3 (ME-3) .....                | 5  |
|     | Medida Estratégica 4 (ME-4) .....                | 6  |
|     | Medida Estratégica 5 (ME-5) .....                | 6  |
|     | Medida Estratégica 6 (ME-6) .....                | 7  |
|     | Medida Estratégica 7 (ME-7) .....                | 8  |
| 4.  | Opções Curriculares do Agrupamento .....         | 9  |
| 5.  | Oferta Educativa .....                           | 11 |
| 5.1 | – Educação Pré-Escolar .....                     | 11 |
| 5.2 | – 1.º Ciclo do Ensino Básico (ANEXO 1) .....     | 12 |
| 5.3 | – 2.º Ciclo do Ensino Básico (ANEXO 2) .....     | 12 |
| 5.4 | – 3.º Ciclo do Ensino Básico (ANEXO 3) .....     | 12 |
| 5.5 | – Cursos Científico-Humanísticos (ANEXO 4) ..... | 12 |
| 5.6 | – Cursos de Educação e Formação (ANEXO 5) .....  | 12 |
| 5.7 | – Cursos Profissionais (ANEXO 6) .....           | 12 |
| 5.8 | - Centro QUALIFICA .....                         | 12 |
| 6.  | Projetos .....                                   | 14 |

## **1. Introdução**

O plano de organização do ano letivo de 2024/2025 do Agrupamento de Escolas de Mangualde, à frente designado por “plano”, é um documento de planeamento curricular que identifica as prioridades e as opções curriculares estruturantes que, ajuíza-se, possam conduzir os alunos à apropriação das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Subordina-se às Orientações Pedagógicas para a Educação Pré-Escolar, ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, às Aprendizagens Essenciais e aos perfis profissionais e referenciais do Catálogo Nacional de Qualificações.

O plano que se apresenta é suscetível de alterações.

## **2. Objetivos Gerais do Agrupamento**

O plano operacionaliza/concretiza as orientações pedagógicas, didáticas e organizacionais contempladas no Projeto Educativo que são materializadas nos seguintes objetivos:

1. “Promover um ensino de rigor e excelência para que o Agrupamento de Escolas se posicione na lista das 5 primeiras escolas da região, no ensino secundário e, acima da posição mediana das escolas do distrito, no ensino básico.
2. Adequar a oferta educativa de forma a responder à inclusão, equidade, diversidade e expectativas dos alunos e como meio para reforçar as oportunidades de sucesso.
3. Construir um serviço educativo reputado, através da organização qualificada da supervisão pedagógica, da coordenação educativa, da orientação escolar e profissional e da educação especial.
4. Consolidar as taxas de abandono escolar existentes no ensino básico e diminuir as do ensino secundário regular, dos cursos de educação e formação e dos cursos profissionais.
5. Desenvolver esquemas de comunicação e interação organizacionais potenciadores de uma participação ativa e consequente, aumentando-se o sentido de pertença e refinando-se o clima de confiança, segurança e bem-estar de todos os atores educativos.
6. Implantar mecanismos de autorregulação do Agrupamento criando uma cultura de avaliação interna sistemática” (PEE, 2022).

### 3. Medidas estratégicas

| Medida Estratégica 1 (ME-1)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Teatro – Oferta Complementar |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Descrição                    | Oferta de Teatro no 2.º Ciclo do Ensino Básico;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Fragilidades                 | <p>A disciplina de Teatro tem como principal finalidade proporcionar o desenvolvimento desta área artística a todos os alunos partindo de uma prática sistemática e contínua, numa perspetiva de complexificação e gradual progressão de etapas, de modo a promover um desenvolvimento consciente e sustentado das capacidades e conhecimentos, individuais e coletivos.</p> <p>O teatro estimula o desenvolvimento cognitivo dos alunos uma vez que quando participam de peças teatrais, têm a oportunidade de explorar e compreender histórias complexas, desenvolver suas habilidades de linguagem e aprimorar sua memória. Aprender falas, coreografias e encenar cenas ajudam a melhorar a capacidade de concentração e a memória de curto prazo. Além disso, o teatro também promove o pensamento crítico e a resolução de problemas. À medida que interpretam diferentes papéis, são desafiados a entender as motivações e emoções dos personagens, o que os ajuda a desenvolver empatia e compreensão emocional. Essas habilidades são cruciais para o desenvolvimento cognitivo e social do ser humano, preparando-o para enfrentar os desafios do mundo real.</p> |
| Objetivos                    | <p>Estimular o autoconhecimento e a comunicação;</p> <p>Aumentar a autoestima de crianças e adolescentes;</p> <p>Favorecer a interação entre alunos;</p> <p>Elevar o interesse pela leitura e estimular a criatividade;</p> <p>Aumentar o sentido de responsabilidade e compromisso com a escola e com os pares;</p> <p>Promover consciência corporal;</p> <p>Desenvolver a interdisciplinaridade;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Recursos                     | 16 Horas Crédito                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                              | Técnico de Teatro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Monitorização                | Avaliações por período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



| Medida Estratégica 2 (ME-2)                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| STEM e STEM Pro                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Descrição                                                                          | Alargamento do STEM ao Ensino Profissional;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Fragilidades                                                                       | Não inclusão de todos os níveis de ensino/ofertas formativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Objetivos                                                                          | Trabalhar o desenvolvimento curricular, através da articulação curricular entre as disciplinas STEM, partindo das Aprendizagens Essenciais (AE) das diferentes disciplinas. Em termos de abordagem de ensino, procura-se criar problemáticas, locais, para explorar as diferentes AE, sendo que estas têm um papel determinante para a resolução dos diferentes problemas. Trata-se de preparar os alunos para uma cidadania ativa, para acompanharem assuntos relacionados com as áreas STEM que surgem na sociedade, de trabalhar os Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável, através do desenvolvimento de áreas de competências preconizadas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA). |
| Recursos                                                                           | Técnicos STEM;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                    | Docentes do 1.ºCEB, Matemática, Física e Ciências                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                    | 22 Horas Crédito                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Monitorização                                                                      | Relatórios trimestral das atividades desenvolvidas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Medida Estratégica 3 (ME-3)                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oralidade nas línguas estrangeiras                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Descrição                                                                            | Desdobramento das línguas estrangeiras no 3.ºCEB - Oralidade                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Fragilidades                                                                         | Desmotivação dos alunos pela aprendizagem das línguas estrangeiras;<br>Receio de falhar ou de demonstrar alguma fragilidade no uso das línguas estrangeiras;<br>Dificuldades em dominar as línguas estrangeiras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Objetivos                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreensão oral (LC): preparar os alunos para situações de receção e de interação, em que terá de ouvir e perceber para poder interagir. A progressão no grau de dificuldade deverá ser gradual, partindo de instruções elementares dadas pelo professor para textos em suporte áudio e audiovisual.</li> <li>- Interação oral (SI): proporcionar aos alunos oportunidades de interação com os colegas ou através de contactos virtuais, permitindo que estes tenham um papel cada vez mais ativo na iniciação e manutenção dos diálogos em língua estrangeira.</li> <li>- Produção oral (SP):</li> </ul> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | incentivar os alunos a gradualmente adquirir maior autoconfiança na utilização da língua estrangeira para falar sobre os conteúdos estudados e do seu interesse. Os alunos deverão fazer pequenas apresentações para desenvolver a sua oralidade |
| Recursos      | Docentes GR 320 e 330                                                                                                                                                                                                                            |
|               | 24 Horas Crédito                                                                                                                                                                                                                                 |
| Monitorização | Relatórios trimestral das avaliações                                                                                                                                                                                                             |

| Medida Estratégica 4 (ME-4) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| GIPAE.AC                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
| Descrição                   | Prevenir a Indisciplina construindo Disciplina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
| Fragilidades                | Comportamentos desajustados de alguns alunos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
| Objetivos                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Melhorar o contexto disciplinar;</li><li>- Contribuir para a melhoria do clima de aprendizagem na sala de aula;</li><li>- Contribuir para o sucesso escolar, pessoal e social dos alunos;</li><li>- Responsabilizar as famílias pelos comportamentos dos alunos;</li><li>- Promover um clima de respeito, cidadania e civismo entre todos os membros da comunidade educativa.</li></ul> |                                                                                     |
| Recursos                    | Assistente Social e SPO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
|                             | Docentes – horas 79.º                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |
| Monitorização               | Relatórios trimestrais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |

| Medida Estratégica 5 (ME-5) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| DigitAll                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |
| Descrição                   | DigitAll, com matérias fornecidos pela Fundação Vodafone, por docentes da escola.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
| Fragilidades                | Frac literacia e competências digitais dos alunos dos 1º e 2º ciclos do ensino básico;                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
| Objetivos                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Promover uma aprendizagem colaborativa, experiencial e interativa, baseada na exploração e execução de projetos;</li><li>- Utilizar novas tecnologias como suporte ao desenvolvimento de competências técnicas, comportamentais e sociais, consideradas cruciais no século XXI para uma boa integração na Sociedade</li></ul> |                                                                                      |
| Recursos                    | Parceiros – Fundação Vodafone e CMM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
|                             | Professores do 1.ºCEB (Oferta complementar) e do GR 550 (disciplina de TIC)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |

|               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
|               | Plataforma e recursos materiais |
| Monitorização | Trimestral                      |

| Medida Estratégica 6 (ME-6)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sala de Estudo de Matemática |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Descrição                    | Oferecer apoio adequado aos alunos que têm dificuldades a Matemática ao longo de todo o ciclo, não apenas com a preocupação dos exames finais de 9.º ano, mas também pela preocupação de como o insucesso a Matemática se repercutirá nas suas vidas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Fragilidades                 | Dificuldades persistentes em Matemática, alunos chegados ao 3.º ciclo, tendem a desistir da disciplina.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Objetivos                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoiar os alunos na compreensão de conceitos matemáticos e no desenvolvimento de capacidades na disciplina;</li> <li>- Assegurar um acompanhamento educativo mais individualizado dos alunos, em respeito pelo seu ritmo de trabalho, facilitador da recuperação e reforço de aprendizagens em Matemática;</li> <li>- Promover o desenvolvimento da autonomia, responsabilização e resiliência nos alunos com dificuldades a Matemática;</li> <li>- Favorecer o desenvolvimento de relações interpessoais e comunicação nos alunos;</li> <li>- Apoiar os alunos com dificuldades a Matemática na preparação para o exame de 9.º ano;</li> <li>- Melhorar os resultados na disciplina de Matemática;</li> <li>- Melhorar o autoconceito e autoconfiança dos alunos e a sua integração na Escola.</li> </ul> |
| Recursos                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salas de aula para as sessões de tutoria – duas a três salas, na GEA e na ESFA;</li> <li>- Materiais de apoio: fichas de trabalho (fotocópias), livros, recursos online;</li> <li>- Supervisão de 6 a 9 docentes (2 a 3 para o 7.º ano, 2 a 3 para o 8.º ano e 2 a 3 para o 9.ºano), com a atribuição de dois tempos semanais - para orientação e acompanhamento das sessões</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Monitorização                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registo de assiduidade dos alunos;</li> <li>- Acompanhamento contínuo do progresso dos alunos que recebem tutoria.;</li> <li>- Recolha do feedback dos participantes para avaliação da eventualidade necessidade de efetuar reajustes na dinâmica de trabalho;</li> <li>- Avaliação dos resultados, como melhoria dos resultados ou compreensão melhorada nos três domínios específicos de Matemática - Conceitos e procedimentos matemáticos, Raciocínio matemático e resolução de problemas e Comunicação matemática.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Medida Estratégica 7 (ME-7)             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atividades Prático-laboratoriais 7.ºano |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Descrição                               | Esta proposta será uma mais-valia para o desenvolvimento de competências do aluno, em particular tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade obrigatória e as Aprendizagens Essenciais que contemplam atividades prático-laboratoriais. A importância das atividades prático-laboratoriais é indiscutível e cabe ao contexto educacional promover nos alunos, desde os primeiros anos, o desenvolvimento da atitude científica e o interesse pela ciência que lhes irá permitir aos alunos resolver, futuramente, problemas do quotidiano. A experimentação é sempre motivo de curiosidade e de entusiasmo entre os alunos, independentemente da área do conhecimento. No entanto, é evidente que o ensino experimental apresenta um carácter ainda mais motivador, lúdico e essencialmente associado aos sentidos e às competências mais práticas |
| Fragilidades                            | Número de horas na matriz para distribuir pelas ciências naturais e físico-química                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Objetivos                               | As atividades laboratoriais têm a potencialidade de permitir atingir objetivos relacionados com: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a motivação dos alunos;</li> <li>- a aprendizagem de conhecimento conceptual, ou seja, conceitos, princípios, leis, teorias;</li> <li>- a aprendizagem de competências e técnicas laboratoriais, aspetos fundamentais do conhecimento procedimental;</li> <li>- a aprendizagem de metodologia científica, nomeadamente no que se refere à aprendizagem dos processos de resolução de problemas no laboratório, os quais envolvem, não só conhecimentos conceptuais, mas também conhecimentos procedimentais;</li> <li>- desenvolvimento de atitudes científicas, as quais incluem, rigor, persistência, raciocínio crítico, pensamento divergente, criatividade, etc</li> </ul>                                         |
| Recursos                                | Docentes GR 510 e 520                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                         | 07 Horas Crédito                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Monitorização                           | Relatórios trimestrais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

#### **4. Opções Curriculares do Agrupamento**

O planeamento curricular subordina-se aos documentos legais aplicáveis, às orientações dimanadas pela tutela e aos documentos estruturantes do agrupamento.

As opções curriculares são as seguintes:

1. O fomento da coadjuvação, sempre que possível, na educação pré-escolar e no 1.º CEB nas áreas experimentais e artísticas do conhecimento através da afetação de recursos humanos especializados oriundos de outros ciclos de escolaridade.
2. A promoção do ensino integrado através de um trabalho mais sistemático de colaboração entre os professores que vise a convocação dos saberes disciplinares envolvendo duas ou mais disciplinas num contexto de articulação horizontal.
3. Consolidação da “metodologia STEM” em todo o ensino básico, secundário e ensino profissional (envolvendo as disciplinas de Matemática, Biologia, Física e Química).
4. A construção das matrizes do ensino básico, privilegiando:
  - A componente de oralidade das línguas estrangeiras;
  - O desdobramento das ciências e físico-química, privilegiando o trabalho experimental;
  - A componente de Cidadania e Desenvolvimento no 1º ciclo com características transversais; de disciplina nos 2.º e 3.º ciclos (funcionando em regime semestral, nos 8.º e 9.º anos com a Ed. Tecnológica/Cerâmica); e de abordagem por diferentes disciplinas da matriz no ensino secundário;
  - A disciplina de Teatro como oferta complementar no 2.ºCEB;
  - Na componente do currículo de Educação Artística e Tecnológica, oferta de Educação Tecnológica nos 7.º e 8.º anos e cerâmica no 9.ºano - 8.º e 9.º ano semestral com a cidadania;
  - A organização anual das disciplinas de TIC, nos 2.º e 3.º ciclos;
  - A oferta de Francês como Língua Estrangeira II, no 3.º ciclo, numa clara opção pela rentabilização dos recursos docentes existentes no agrupamento.
  - A oferta da disciplina de Inglês como língua estrangeira nos cursos profissionais;
  - A oferta, como atividades de enriquecimento curricular, das áreas da Atividade Física e Desportiva; Lúdico-Expressivas e Ensino da Música;
  - A aplicação do apoio ao estudo no 1.º ciclo assente numa metodologia de integração de várias componentes do currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação. No 4.º ano para criação de métodos de estudo e de trabalho, procurando reforçar as disciplinas de Português e de Matemática.

5. A organização curricular em tempos de 60' no 1.º ciclo e de 50' nos restantes anos de escolaridade.
6. No ensino secundário, os minutos sobrantes da conversão das matrizes de 45' para 50' serão atribuídos da seguinte forma:
  - a. 10.º e 11.º anos – na disciplina de filosofia;
  - b. 12.º ano – na disciplina trienal específica dos cursos CHH;

## 5. Oferta Educativa

A Visão expressa no (PEE) condiciona a oferta educativa e formativa. De facto, esta é *“diversificada e ajustada às necessidades do meio e às expectativas dos alunos, das famílias e da comunidade local” (PEE, 2022: 5)* [porquanto o que se pretende é ter uma] *organização com elevados padrões académicos, (...) uma instituição com forte sentido de identidade e pertença, de inclusão e equidade (idem, 4).*

Assim:

1. A constituição de uma turma do ensino articulado da Música, por ano de escolaridade, a partir do 5.º ano, no ensino básico.
2. A oferta de 2 turmas de cursos de educação e formação (CEF) – 1 turma de continuação e um CEF TIPO 3.
3. Nas matrizes do ensino secundário, a oferta de toda a gama de cursos científico-humanísticos do ensino e de uma variedade significativa nas disciplinas da formação específica.
4. Nas matrizes do ensino profissional, a oferta de 4 cursos em cada ano de escolaridade.
5. Nas matrizes do ensino recorrente, a oferta do ensino secundário recorrente a distância (ESR@D) de âmbito nacional.
6. A oferta de Cursos EFA e do Programa Qualifica como meio de “revitalizar a educação e formação de adultos”.

### 5.1– Educação Pré-Escolar

| Componentes do Currículo                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formação Pessoal e Social                                                                                          | Área transversal, integradora que enquadra e dá suporte a todas as outras, implica um processo facilitador do desenvolvimento de atitudes e de aquisição de valores e promove a capacidade de resolução de problemas do quotidiano. |
| Conhecimento do Mundo                                                                                              | Área de articulação de conhecimentos envolve todo o conhecimento e a relação com as pessoas, os objetos e o mundo natural e construído                                                                                              |
| Expressão e Comunicação:<br>Motora, Dramática, Plástica, Musical, Linguagem Oral e Abordagem à Escrita, Matemática | Área básica de conteúdos que incide sobre aspetos essenciais do desenvolvimento e da aprendizagem englobando as aprendizagens relacionadas com a atividade simbólica e o progressivo domínio de diferentes formas de linguagem.     |

## **5.2– 1.º Ciclo do Ensino Básico (ANEXO 1)**

## **5.3– 2.º Ciclo do Ensino Básico (ANEXO 2)**

## **5.4– 3.º Ciclo do Ensino Básico (ANEXO 3)**

## **5.5– Cursos Científico-Humanísticos (ANEXO 4)**

## **5.6– Cursos de Educação e Formação (ANEXO 5)**

## **5.7 – Cursos Profissionais (ANEXO 6)**

## **5.8 - Centro QUALIFICA**

O Centro Qualifica do Agrupamento de Escolas de Mangualde, criado em 2017, tem como atividade primordial a educação e formação de adultos. Neste sentido, temos vindo a desenvolver o nosso trabalho em três vertentes: divulgação, orientação e encaminhamento e, por último, o desenvolvimento de processos de reconhecimento, validação e certificação de competências (RVCC).

Numa primeira fase, a divulgação do Centro Qualifica, com a divulgação de um pequeno filme institucional, a criação de uma página no Facebook, a divulgação de cartazes pelas empresas e espaços públicos do concelho; o estabelecimento de protocolos com variados parceiros, em especial a Associação Empresarial de Mangualde, as Juntas de Freguesia do concelho e empresas locais.

Com os adultos trabalhamos no sentido de lhes prestar todas as informações com vista a uma tomada de decisão. Nesta segunda fase, a de diagnóstico, orientação e encaminhamento, desenvolvemos várias sessões com os adultos, procurando ter um conhecimento dos objetivos/anseios de cada um e, assim, podermos prestar uma informação mais assertiva da oferta formativa existente na nossa região, adequada às especificidades de cada adulto. Na posse de todos estes dados, o adulto toma a sua decisão e é encaminhado para o percurso selecionado.

Por último, desenvolvemos Processos de RVCC para os adultos que optaram por este encaminhamento. Estes podem ser de nível básico (B1, B2 e B3) ou de nível secundário. Ao longo das sessões de RVCC, a equipa técnico-pedagógica do Centro Qualifica vai trabalhando com os adultos em sessões de grupo, sessões individuais, sessões presenciais ou a distância, dependendo das circunstâncias existentes. Este trabalho com os adultos é fulcral, uma vez que nos permite desocultar as competências adquiridas pelos adultos ao longo da sua vida em contextos de aprendizagem formal e não formal.

Apresentadas as linhas mestres do trabalho do Centro Qualifica, importa dizer que o nosso objetivo não é apenas o de contribuir para uma melhoria das qualificações da nossa população. Pretendemos ir mais longe e, nesse sentido, estamos a desenvolver dois projetos. O primeiro prende-se com a criação da plataforma Moodle. Esta irá permitir aos adultos, cuja atividade profissional os obriga a estar longe da sua casa, continuar a realizar as suas tarefas e a ter a nossa orientação/apoio. O segundo tem a ver com a nossa recente candidatura ao projeto Qualifica Ler+: desenvolver o gosto pela leitura e pela escrita junto dos adultos do Centro Qualifica é o nosso principal objetivo. É nosso entender, que a melhoria da qualificação da população não só em termos de qualificação escolar como, também, de competências de leitura, escrita e digitais, poderão estimular o empreendedorismo local e, em especial, a igualdade de género, minimizando assimetrias regionais em termos educativos e contribuindo para uma maior justiça social no acesso ao conhecimento e a uma melhor qualidade de vida.

## 6. Projetos

Os projetos de desenvolvimento educativo destinam-se a promover a existência de condições que assegurem a plena integração escolar dos alunos, devendo conjugar a sua atividade com as estruturas de orientação educativa. Para complementar e enriquecer as atividades curriculares, numa perspetiva integradora e de sucesso dos alunos, serão implementados Projetos, Clubes e Programas, com intervenção nos domínios de articulação curricular e de abertura à Comunidade.

|                                          |                                 |
|------------------------------------------|---------------------------------|
| Academia STEM                            | Clube de Programação e Robótica |
| Ciência Viva                             | Desporto Escolar                |
| Programa Eco-Escolas                     | Ginástica                       |
| PES - Projeto Educação para a Saúde      | Orquestra “+música”             |
| Escola Embaixadora do Parlamento Europeu | Clube da Rádio                  |
| Parlamento dos Jovens                    | Plano Nacional de Leitura       |
| Plano Nacional das Artes                 | Suporte Básico de Vida          |
| DigitAll                                 | Tutorias                        |
| Sala de Estudo de Matemática             | GIPAE/GIPAE.AC                  |

Matriz curricular do 1.ºCEB

| Componentes do currículo                    |                                 |         | carga horária semanal (horas) |                |
|---------------------------------------------|---------------------------------|---------|-------------------------------|----------------|
|                                             |                                 |         | 1.º e 2.º Anos                | 3.º e 4.º Anos |
| Português                                   | Cidadania e Desenvolvimento (e) | TIC (e) | 7                             | 7              |
| Matemática                                  |                                 |         | 7                             | 7              |
| Estudo do Meio                              |                                 |         | 3                             | 3              |
| Artes Visuais (a)                           |                                 |         | 1                             | 1              |
| Expressão Dramática/Teatro (a)              |                                 |         | 1                             | 1              |
| Dança (a)                                   |                                 |         | 1                             | 1              |
| Música (a)                                  |                                 |         | 1                             | 1              |
| Educação Física (a)                         |                                 |         | 1                             | 1              |
| Apoio ao Estudo (b)                         |                                 |         | 2                             | -              |
| Oferta Complementar (c)                     |                                 |         | 1                             | 1              |
| Inglês                                      |                                 |         | -                             | 2              |
| Totais (d)                                  |                                 |         | 25                            |                |
| Educação Moral e Religiosa (f)              | 1                               |         | 1                             |                |
| Atividades de Enriquecimento Curricular (g) | 4 5                             |         | 4 5                           |                |

(a) É dada a possibilidade à escola de prever coadjuvações na Ed. Artística e na Ed. Física, sempre que adequado, privilegiando, para o efeito, os recursos humanos disponíveis.

(b) Integra várias componentes do currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação.

(c) A oferta Complementar no 1.º e 2.º anos é "Caligrafia/Ortografia" e no 3.º e 4.º anos é "Produção de Texto". Programa DigitALL, nos 3.º e 4.º anos, a lecionar de 3 em 3 semanas.

(d) Inclui o tempo dedicado ao intervalo entre as atividades letivas, com exceção do almoço - 30 minutos de intervalo por dia (10h30 – 11h00), num total de 2h30

(e) Disciplinas transversais

(e) A oferta Complementar no 1.º e 2.º anos é "Caligrafia/Ortografia" e no 3.º e 4.º anos é "Produção de Texto". Há ainda a possibilidade da integração do Programa DigitALL, na escola ACO, no 3.º e 4.º anos.

(f) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa.

(g) Oferta obrigatória de Enriquecimento Curricular, de frequência facultativa, com uma carga semanal de quatro ou cinco horas (tendo em conta a inscrição na EMR).

Matriz curricular do 2.ºCEB - Ensino Articulado da Música

| Componentes do currículo                | carga horária semanal (a) |                    |           |               |                    |           |                |
|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------|---------------|--------------------|-----------|----------------|
|                                         | 5.ºANO                    |                    |           | 6.ºANO        |                    |           | Total do Ciclo |
|                                         | Temp. Mínimos             | Minutos a atribuir | 50'       | Temp. Mínimos | Minutos a atribuir | 50'       |                |
| Português                               | 525                       | 250                | 5         | 525           | 250                | 5         | 500            |
| Inglês                                  |                           | 100                | 2         |               | 150                | 3         | 250            |
| História e Geografia de Portugal        |                           | 150                | 3         |               | 100                | 2         | 250            |
| Cidadania e Desenvolvimento (b)         |                           | 50                 | 1         |               | 50                 | 1         | 100            |
| <b>Línguas e Estudos Sociais</b>        | <b>525</b>                | <b>550</b>         | <b>11</b> | <b>525</b>    | <b>550</b>         | <b>11</b> | <b>1100</b>    |
| Matemática                              | 350                       | 250                | 5         | 350           | 250                | 5         | 500            |
| Ciências Naturais                       |                           | 100                | 2         |               | 100                | 2         | 200            |
| <b>Matemática e Ciências</b>            | <b>350</b>                | <b>350</b>         | <b>7</b>  | <b>350</b>    | <b>350</b>         | <b>7</b>  | <b>700</b>     |
| Educação Visual                         | 325                       | 100                | 2         | 325           | 100                | 2         | 200            |
| Educação Tecnológica                    |                           | 50                 | 1         |               | 50                 | 1         | 100            |
| Educação Musical                        |                           | 100                | 2         |               | 100                | 2         | 200            |
| TIC                                     |                           | 50                 | 1         |               | 50                 | 1         | 100            |
| <b>Educação Artística e Tecnológica</b> | <b>325</b>                | <b>300</b>         | <b>6</b>  | <b>325</b>    | <b>300</b>         | <b>6</b>  | <b>600</b>     |
| Educação Física                         | 135                       | 150                | 3         | 150           | 150                | 3         | 300            |
| Educação Moral e Religiosa (c)          | 45                        | 50                 | 1         | 50            | 50                 | 1         | 100            |
| <b>Tempo a cumprir</b>                  | <b>1380</b>               | <b>1400</b>        | <b>28</b> | <b>1400</b>   | <b>1400</b>        | <b>28</b> | <b>2800</b>    |
| Oferta Complementar - Teatro (d)        | 50                        | 50                 | 1         | 50            | 50                 | 1         | 50             |
| Apoio ao Estudo (e)                     | -                         | -                  | -         | -             | -                  | -         | -              |
| Complemento à Ed. Artística (f)         | -                         | -                  | -         | -             | -                  | -         | -              |
| <b>Totais</b>                           | <b>1430</b>               | <b>1450</b>        | <b>29</b> | <b>1450</b>   | <b>1450</b>        | <b>29</b> | <b>2850</b>    |

(a) A carga horária semanal indicada constitui uma referência para cada componente do currículo.

(b) A organização das disciplinas pode ocorrer em modo semestral, anual ou outra.

(c) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa, com um tempo letivo nunca inferior a 45 minutos, a organizar na unidade definida pela escola. **(O AEM organiza em 50 minutos)**

(d) Componente destinada à criação de novas disciplinas para enriquecimento do currículo, através da utilização do conjunto de horas de crédito. Disciplina(s) de oferta facultativa, mas de frequência obrigatória quando exista(m). Teatro

(e) Componente de Apoio às Aprendizagens cuja oferta é objeto de decisão da escola, bem como a sua organização, o tempo que lhe é destinado e as regras de frequência obrigatória quando existam.

(f) Componente que possibilita a frequência de outros domínios da área artística, ao longo do ciclo, cuja oferta é objeto de decisão da escola, bem como a sua organização, o tempo que lhe é destinado e as regras de frequência, privilegiando, para o efeito, os recursos humanos disponíveis através da utilização do conjunto de horas de crédito.

Matriz curricular do 2.ºCEB - Ensino Articulado da Música

| Componentes do currículo                | carga horária semanal (a) |                    |           |               |                    |           |                |
|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------|-----------|---------------|--------------------|-----------|----------------|
|                                         | 5.ºANO                    |                    |           | 6.ºANO        |                    |           | Total do Ciclo |
|                                         | Temp. Mínimos             | Minutos a atribuir | 50'       | Temp. Mínimos | Minutos a atribuir | 50'       |                |
| Português                               | 550                       | 250                | 5         | 550           | 250                | 5         | 500            |
| Inglês                                  |                           | 100                | 2         |               | 150                | 3         | 250            |
| História e Geografia de Portugal        |                           | 150                | 3         |               | 100                | 2         | 250            |
| Cidadania e Desenvolvimento (b)         |                           | 50                 | 1         |               | 50                 | 1         | 100            |
| <b>Línguas e Estudos Sociais</b>        | <b>550</b>                | <b>550</b>         | <b>11</b> | <b>550</b>    | <b>550</b>         | <b>11</b> | <b>1100</b>    |
| Matemática                              | 350                       | 250                | 5         | 350           | 250                | 5         | 500            |
| Ciências Naturais                       |                           | 100                | 2         |               | 100                | 2         | 200            |
| <b>Matemática e Ciências</b>            | <b>350</b>                | <b>350</b>         | <b>7</b>  | <b>350</b>    | <b>350</b>         | <b>7</b>  | <b>700</b>     |
| Educação Visual                         | <b>90</b>                 | <b>100</b>         | <b>2</b>  | <b>100</b>    | <b>100</b>         | <b>2</b>  | <b>200</b>     |
| Educação Física                         | <b>135</b>                | <b>150</b>         | <b>3</b>  | <b>150</b>    | <b>150</b>         | <b>3</b>  | <b>300</b>     |
| Formação Musical (45min)                | 315                       | 150                | 3         | 315           | 150                | 3         | 300            |
| Instrumento (45 min)                    |                           | 100                | 2         |               | 100                | 2         | 200            |
| Classe de Conjunto (45 min)             |                           | 100                | 2         |               | 100                | 2         | 200            |
| <b>Formação Artística Especializada</b> | <b>315</b>                | <b>350</b>         | <b>7</b>  | <b>315</b>    | <b>350</b>         | <b>7</b>  | <b>700</b>     |
| Educação Moral e Religiosa (c)          | 50                        | 50                 | 1         | 15            | 50                 | 1         | 100            |
| <b>Tempo a cumprir</b>                  | <b>1440</b>               | <b>1500</b>        | <b>30</b> | <b>1465</b>   | <b>1500</b>        | <b>30</b> | <b>3000</b>    |
| Oferta Complementar (d)                 | 50                        | 50                 | 1         | 50            | 50                 | 1         | 50             |
| Apoio ao Estudo (e)                     | -                         | -                  | -         | -             | -                  | -         | -              |
| Complemento à Ed. Artística (f)         | -                         | -                  | -         | -             | -                  | -         | -              |
| <b>Totais</b>                           | <b>1490</b>               | <b>1550</b>        | <b>31</b> | <b>1515</b>   | <b>1550</b>        | <b>31</b> | <b>3050</b>    |

(a) A carga horária semanal indicada constitui uma referência para cada componente do currículo.

(b) A organização das disciplinas pode ocorrer em modo semestral, anual ou outra.

(c) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa, com um tempo letivo nunca inferior a 45 minutos, a organizar na unidade definida pela

(d) Componente destinada à criação de novas disciplinas para enriquecimento do currículo, através da utilização do conjunto de horas de crédito.

(e) Componente de Apoio às Aprendizagens cuja oferta é objeto de decisão da escola, bem como a sua organização, o tempo que lhe é destinado e as

(f) Componente que possibilita a frequência de outros domínios da área artística, ao longo do ciclo, cuja oferta é objeto de decisão da escola, bem como a sua organização, o tempo que lhe é destinado e as regras de frequência, privilegiando, para o efeito, os recursos humanos disponíveis através da utilização do conjunto de horas de crédito. -caso exista crédito criar disciplina a atribuir à ET

Matriz curricular do 3.º CEB

Ensino Básico Geral

| Componentes do currículo           | carga horária semanal |                    |            |               |                    |           |               |                    |           |                |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------|------------|---------------|--------------------|-----------|---------------|--------------------|-----------|----------------|
|                                    | 7.ºANO                |                    |            | 8.ºANO        |                    |           | 9.ºANO        |                    |           | Total do Ciclo |
|                                    | Temp. Mínimos         | Minutos a atribuir | 50'        | Temp. Mínimos | Minutos a atribuir | 50'       | Temp. Mínimos | Minutos a atribuir | 50'       |                |
| Português                          | 200                   | 200                | 4          | 200           | 200                | 4         | 200           | 200                | 4         | 600            |
| <b>Português</b>                   | <b>200</b>            | <b>200</b>         |            | <b>200</b>    | <b>200</b>         |           | <b>200</b>    | <b>200</b>         |           | <b>600</b>     |
| Inglês (a)                         | 250                   | 125                | 2,5        | 250           | 125                | 2,5       | 250           | 125                | 2,5       | 750            |
| Francês (a)                        |                       | 125                | 2,5        |               | 125                | 2,5       |               | 125                | 2,5       |                |
| <b>Línguas Estrangeiras</b>        | <b>250</b>            | <b>250</b>         |            | <b>250</b>    | <b>250</b>         |           | <b>250</b>    | <b>250</b>         |           | <b>750</b>     |
| História                           | 275                   | 100                | 2          | 225           | 100                | 2         | 225           | 100                | 2         | 725            |
| Geografia                          |                       | 100                | 2          |               | 100                | 2         |               | 100                | 2         |                |
| Cidadania e Desenvolvimento        |                       | 50                 | 1          |               | 25                 | 0,5       |               | 25                 | 0,5       |                |
| <b>Ciências Humanas e Sociais</b>  | <b>275</b>            | <b>250</b>         | <b>-25</b> | <b>225</b>    | <b>225</b>         |           | <b>225</b>    | <b>225</b>         |           | <b>700</b>     |
| Matemática                         | 200                   | 200                | 4          | 200           | 200                | 4         | 200           | 200                | 4         | 600            |
| <b>Matemática</b>                  | <b>200</b>            | <b>200</b>         |            | <b>200</b>    | <b>200</b>         |           | <b>200</b>    | <b>200</b>         |           | <b>600</b>     |
| Ciências Naturais (a)              | 250                   | 125                | 2,5        | 300           | 150                | 3         | 300           | 150                | 3         | 850            |
| Físico-Química (a)                 |                       | 125                | 2,5        |               | 150                | 3         |               | 150                | 3         |                |
| <b>Ciências Físicas e Naturais</b> | <b>250</b>            | <b>250</b>         |            | <b>300</b>    | <b>300</b>         |           | <b>300</b>    | <b>300</b>         |           | <b>850</b>     |
| Educação Visual                    | 175                   | 100                | 2          | 175           | 100                | 2         | 175           | 100                | 2         | 525            |
| TIC                                |                       | 50                 | 1          |               | 50                 | 1         |               | 50                 | 1         |                |
| Educação Tecnológica/Cerâmica (b)  |                       | 50                 | 1          |               | 25                 | 0,5       |               | 25                 | 0,5       |                |
| <b>Ed. Artística e Tecnológica</b> | <b>175</b>            | <b>200</b>         | <b>+25</b> | <b>175</b>    | <b>175</b>         |           | <b>175</b>    | <b>175</b>         |           | <b>550</b>     |
| Educação Física                    | 150                   | 150                | 3          | 150           | 150                | 3         | 150           | 150                | 3         | 450            |
| Educação Moral e Religiosa (c)     | 50                    | 50                 | 1          | 50            | 50                 | 1         | 50            | 50                 | 1         | 150            |
| <b>Tempo a cumprir</b>             | <b>1550</b>           | <b>1550</b>        | <b>31</b>  | <b>1550</b>   | <b>1550</b>        | <b>31</b> | <b>1550</b>   | <b>1550</b>        | <b>31</b> | <b>4650</b>    |
| Oferta complementar (d)            | -                     | -                  | -          | -             | -                  | -         | -             | -                  | -         | -              |
|                                    |                       |                    | <b>31</b>  |               |                    | <b>31</b> |               |                    | <b>31</b> |                |

a) 100 minutos conjunto turma, 50 minutos para trabalho de oralidade nas línguas e trab. Experimental na FQ e CN - recorrendo a horas do crédito

b) Oferta de Educação Tecnológica nos 7.º e 8.º anos e cerâmica no 9.ºano - 8.º e 9.º ano semestral com a cidadania

c) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa

d) Componente destinada à criação de nova(s) disciplina(s) para enriquecimento do currículo, com recurso ao conjunto de horas de crédito. A(s) nova(s) disciplina(s), criada(s) pela escola no tempo destinado à Oferta Complementar, apresenta(m) identidade e documentos curriculares próprios. Disciplina(s) de oferta facultativa, mas de frequência obrigatória quando exista(m).

| Componentes do currículo         | carga horária semanal |                    |     |               |                    |     |               |                    |     | Total do Ciclo |
|----------------------------------|-----------------------|--------------------|-----|---------------|--------------------|-----|---------------|--------------------|-----|----------------|
|                                  | 7.ºANO                |                    |     | 8.ºANO        |                    |     | 9.ºANO        |                    |     |                |
|                                  | Temp. Mínimos         | Minutos a atribuir | 50' | Temp. Mínimos | Minutos a atribuir | 50' | Temp. Mínimos | Minutos a atribuir | 50' |                |
| Português                        | 200                   | 200                | 4   | 200           | 200                | 4   | 200           | 200                | 4   | 600            |
| Português                        | 200                   | 200                |     | 200           | 200                |     | 200           | 200                |     | 600            |
| Inglês (a)                       | 250                   | 125                | 2,5 | 250           | 125                | 2,5 | 250           | 125                | 2,5 | 750            |
| Francês (a)                      |                       | 125                | 2,5 |               | 125                | 2,5 |               | 125                | 2,5 |                |
| Línguas Estrangeiras             | 250                   | 250                |     | 250           | 250                |     | 250           | 250                |     | 750            |
| História                         | 275                   | 100                | 2   | 225           | 100                | 2   | 225           | 100                | 2   | 725            |
| Geografia                        |                       | 100                | 2   |               | 100                | 2   |               | 100                | 2   |                |
| Cidadania e Desenvolvimento      |                       | 50                 | 1   |               | 25                 | 0,5 |               | 25                 | 0,5 |                |
| Ciências Humanas e Sociais       | 275                   | 250                | -25 | 225           | 225                |     | 225           | 225                |     | 700            |
| Matemática                       | 200                   | 200                | 4   | 200           | 200                | 4   | 200           | 200                | 4   | 600            |
| Matemática                       | 200                   | 200                |     | 200           | 200                |     | 200           | 200                |     | 600            |
| Ciências Naturais (a)            | 250                   | 125                | 2,5 | 300           | 150                | 3   | 300           | 150                | 3   | 850            |
| Físico-Química (a)               |                       | 125                | 2,5 |               | 150                | 3   |               | 150                | 3   |                |
| Ciências Físicas e Naturais      | 250                   | 250                |     | 300           | 300                |     | 300           | 300                |     | 850            |
| Formação Musical (45 min)        | 315                   | 90                 | 2   | 315           | 90                 | 2   | 315           | 90                 | 2   | 945            |
| Instrumento (45min)              |                       | 135                | 3   |               | 135                | 3   |               | 135                | 3   |                |
| Classe Conjunto (45 min)         |                       | 90                 | 2   |               | 90                 | 2   |               | 90                 | 2   |                |
| Formação Artística Especializada | 315                   | 315                |     | 315           | 315                |     | 315           | 315                |     | 945            |
| Ed. Visual                       | 100                   | 100                |     | 100           | 100                |     | 100           | 100                |     | 300            |
| Educação Física                  | 150                   | 150                | 3   | 150           | 150                | 3   | 150           | 150                | 3   | 450            |
| Educação Moral e Religiosa (c)   | 50                    | 50                 | 1   | 50            | 50                 | 1   | 50            | 50                 | 1   | 150            |
| Tempo a cumprir                  | 1790                  | 1765               | 34  | 1790          | 1790               | 35  | 1790          | 1790               | 35  | 5345           |
| Oferta complementar (d)          | -                     | -                  | -   | -             | -                  | -   | -             | -                  | -   | -              |
|                                  |                       |                    | 34  |               |                    |     | 35            |                    |     | 35             |

a) 100 minutos conjunto turma, 50 minutos para trabalho de oralidade nas línguas e trab. Experimental na FQ e CN - recorrendo a horas do crédito

b) Oferta de Educação Tecnológica nos 7.º e 8.º anos e cerâmica no 9.ºano - 8.º e 9.º ano semestral com a cidadania

c) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa

d) Componente destinada à criação de nova(s) disciplina(s) para enriquecimento do currículo, com recurso ao conjunto de horas de crédito. A(s) nova(s) disciplina(s), criada(s) pela escola no tempo destinado à Oferta Complementar, apresenta(m) identidade e documentos curriculares próprios. Disciplina(s) de oferta facultativa, mas de frequência obrigatória quando exista(m).

Matriz curricular Curso Científico-Humanístico de Ciências e Tecnologias

| Componentes de Formação             |                                        | carga horária semanal  |                    |           |            |                        |                    |           |            |                                     |                    |           |            |
|-------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|--------------------|-----------|------------|------------------------|--------------------|-----------|------------|-------------------------------------|--------------------|-----------|------------|
|                                     |                                        | 10.ºAno                |                    |           |            | 11.ºANO                |                    |           |            | 12.ºANO                             |                    |           |            |
|                                     |                                        | Temp. Mínimos          | Minutos a atribuir | 50'       | Diferenças | Temp. Mínimos          | Minutos a atribuir | 50'       | Diferenças | Temp. Mínimos                       | Minutos a atribuir | 50'       | Diferenças |
| <b>Geral</b>                        | <b>Cidadania e Desenvolvimento (g)</b> |                        |                    |           |            |                        |                    |           |            |                                     |                    |           |            |
| Português                           |                                        | 180                    | 200                | 4         | +20        | 180                    | 200                | 4         | +20        | 200                                 | 250                | 5         | +50        |
| Inglês/Espanhol                     |                                        | 150                    | 150                | 3         | 0          | 150                    | 150                | 3         | 0          |                                     |                    |           |            |
| Filosofia                           |                                        | 150                    | 150                | 3         | 0          | 150                    | 150                | 3         | 0          |                                     |                    |           |            |
| Educação Física                     |                                        | 150                    | 150                | 3         | 0          | 150                    | 150                | 3         | 0          | 150                                 | 150                | 3         | 0          |
| <b>Específica</b>                   |                                        |                        |                    |           |            |                        |                    |           |            |                                     |                    |           |            |
| Matemática (trienal)                |                                        | 250                    | 250                | 5         | 0          | 250                    | 250                | 5         | 0          | 270                                 | 300                | 6         | +30        |
| <b>Opções (a)</b>                   |                                        | FQA/BG/GEOM/(permutas) |                    |           |            | FQA/BG/GEOM/(permutas) |                    |           |            |                                     |                    |           |            |
| (Bienal 1)                          |                                        | 315                    | 350                | 7         | +35        | 315                    | 350                | 7         | +35        |                                     |                    |           |            |
| (Bienal 2)                          |                                        | 315                    | 350                | 7         | +35        | 315                    | 350                | 7         | +35        |                                     |                    |           |            |
| <b>Opções (b)</b>                   |                                        |                        |                    |           |            |                        |                    |           |            | Biologia / Física / Química         |                    |           |            |
| Anual1                              |                                        |                        |                    |           |            |                        |                    |           |            | 150                                 | 150                | 3         | 0          |
| <b>Opções (c)</b>                   |                                        |                        |                    |           |            |                        |                    |           |            | Ap. Informáticas / Psicologia B/... |                    |           |            |
| Anual2 (d)                          |                                        |                        |                    |           |            |                        |                    |           |            | 150                                 | 150                | 3         | 0          |
| Educação Moral e Religiosa (e)      |                                        | 50                     | 50                 | 1         | 0          | 50                     | 50                 | 1         | 0          | 50                                  | 50                 | 1         | 0          |
| <b>Total</b>                        |                                        | 1560                   | 1650               | <b>33</b> |            | 1560                   | 1650               | <b>33</b> |            | 970                                 | 1050               | <b>21</b> |            |
| Tempos Máximos/minutos em falta (f) |                                        |                        | 1670               |           | <b>-20</b> |                        | 1670               |           | <b>-20</b> |                                     | 1085               |           | <b>-35</b> |

a) O aluno escolhe duas disciplinas bienais, podendo optar por uma disciplina de outra área (permutas)

b) c) O aluno escolhe duas disciplinas anuais, sendo uma delas obrigatoriamente do conjunto de opções da alínea b)

d) Conjunto de disciplinas comum a todos os cursos.

e) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa

f) minutos negativos por ano que têm que ser compensados (10.º: 20min X 34 semanas = 680 min / 50 = 14 semanas | 11.º: 20 min X 32 semanas = 640/50 = 13 semanas | 12.º: 35 min X 32 sem = 1120/50 = 22 semanas | 10.º e 11.º anos - Filosofia | 12.º ano - disciplina específica trienal

g) Transversal a todas as disciplinas - projetos

Matriz curricular dos Cursos Científico-Humanísticos - Línguas e Humanidades

| Componentes de Formação             |                                 | carga horária semanal    |                    |           |            |                          |                    |           |            |                                          |                    |           |            |
|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------|-----------|------------|--------------------------|--------------------|-----------|------------|------------------------------------------|--------------------|-----------|------------|
|                                     |                                 | 10.ºAno                  |                    |           |            | 11.ºANO                  |                    |           |            | 12.ºANO                                  |                    |           |            |
|                                     |                                 | Temp. Minimos            | Minutos a atribuir | 50'       | Diferenças | Temp. Minimos            | Minutos a atribuir | 50'       | Diferenças | Temp. Minimos                            | Minutos a atribuir | 50'       | Diferenças |
| <b>Geral</b>                        | Cidadania e Desenvolvimento (g) |                          |                    |           |            |                          |                    |           |            |                                          |                    |           |            |
| Português                           |                                 | 180                      | 200                | 4         | +20        | 180                      | 200                | 4         | +20        | 200                                      | 250                | 5         | +50        |
| LEI,II ou III                       |                                 | 150                      | 150                | 3         | 0          | 150                      | 150                | 3         | 0          |                                          |                    |           |            |
| Filosofia                           |                                 | 150                      | 150                | 3         | 0          | 150                      | 150                | 3         | 0          |                                          |                    |           |            |
| Educação Física                     |                                 | 150                      | 150                | 3         | 0          | 150                      | 150                | 3         | 0          | 150                                      | 150                | 3         | 0          |
| <b>Específica</b>                   |                                 |                          |                    |           |            |                          |                    |           |            |                                          |                    |           |            |
| História A (trienal)                |                                 | 250                      | 250                | 5         | 0          | 250                      | 250                | 5         | 0          | 270                                      | 300                | 6         | +30        |
| <b>Opções (a)</b>                   |                                 | GEOA/LIT/MACS/(permutas) |                    |           |            | GEOA/LIT/MACS/(permutas) |                    |           |            |                                          |                    |           |            |
| (Bienal 1)                          |                                 | 270                      | 300                | 6         | +30        | 270                      | 300                | 6         | +30        |                                          |                    |           |            |
| (Bienal 2)                          |                                 | 270                      | 300                | 6         | +30        | 270                      | 300                | 6         | +30        |                                          |                    |           |            |
| <b>Opções (b)</b>                   |                                 |                          |                    |           |            |                          |                    |           |            | Filosofia A / Geografia C / Psicologia B |                    |           |            |
| Anual1                              |                                 |                          |                    |           |            |                          |                    |           |            | 150                                      | 150                | 3         | 0          |
| <b>Opções (c)</b>                   |                                 |                          |                    |           |            |                          |                    |           |            | Ap. Informáticas / Psicologia B/...      |                    |           |            |
| Anual2 (d)                          |                                 |                          |                    |           |            |                          |                    |           |            | 150                                      | 150                | 3         | 0          |
| Educação Moral e Religiosa (e)      |                                 | 50                       | 50                 | 1         | 0          | 50                       | 50                 | 1         | 0          | 50                                       | 50                 | 1         | 0          |
| <b>Total</b>                        |                                 | 1470                     | 1550               | <b>31</b> |            | 1470                     | 1550               | <b>31</b> |            | 970                                      | 1050               | <b>21</b> |            |
| Tempos Maximos/minutos em falta (f) |                                 |                          | 1580               |           | <b>-30</b> |                          | 1580               |           | <b>-30</b> |                                          | 1085               |           | <b>-35</b> |

a) O aluno escolhe duas disciplinas bienais, podendo optar por uma disciplina de outra área

b) c) O aluno escolhe duas disciplinas anuais, sendo uma delas obrigatoriamente do conjunto de opções da alínea b)

d) Oferta dependente do projeto educativo da escola – conjunto de disciplinas comum a todos os cursos.

e) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa

f) minutos negativos por ano que têm que ser compensados (10.º: 30min X 34 semanas = 1020 min / 50 = 20 semanas | 11.º: 30 min X 32 semanas = 960/50 = 19 semanas | 12.º: 35 min X 32 sem = 1120/50 = 22 semanas | 10.º e 11.º anos - Filosofia | 12.º ano - disciplina específica trienal

Matriz curricular dos Cursos Científico-Humanísticos - Ciências Socioeconómicas

| Componentes de Formação             |                                 | carga horária semanal       |                    |     |            |                             |                    |     |            |                                     |                    |     |            |
|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--------------------|-----|------------|-----------------------------|--------------------|-----|------------|-------------------------------------|--------------------|-----|------------|
|                                     |                                 | 10.ºAno                     |                    |     |            | 11.ºANO                     |                    |     |            | 12.ºANO                             |                    |     |            |
|                                     |                                 | Temp. Mínimos               | Minutos a atribuir | 50' | Diferenças | Temp. Mínimos               | Minutos a atribuir | 50' | Diferenças | Temp. Mínimos                       | Minutos a atribuir | 50' | Diferenças |
| <b>Geral</b>                        | Cidadania e Desenvolvimento (g) |                             |                    |     |            |                             |                    |     |            |                                     |                    |     |            |
| Português                           |                                 | 180                         | 200                | 4   | +20        | 180                         | 200                | 4   | +20        | 200                                 | 250                | 5   | +50        |
| LEI,II ou III                       |                                 | 150                         | 150                | 3   | 0          | 150                         | 150                | 3   | 0          |                                     |                    |     |            |
| Filosofia                           |                                 | 150                         | 150                | 3   | 0          | 150                         | 150                | 3   | 0          |                                     |                    |     |            |
| Educação Física                     |                                 | 150                         | 150                | 3   | 0          | 150                         | 150                | 3   | 0          | 150                                 | 150                | 3   | 0          |
| <b>Específica</b>                   |                                 |                             |                    |     |            |                             |                    |     |            |                                     |                    |     |            |
| Matemática(trienal)                 |                                 | 250                         | 250                | 5   | 0          | 250                         | 250                | 5   | 0          | 270                                 | 300                | 6   | +30        |
| <b>Opções (a)</b>                   |                                 | GEO A/ECO/HIST B/ (permuta) |                    |     |            | GEO A/ECO/HIST B/ (permuta) |                    |     |            |                                     |                    |     |            |
| (Bienal 1)                          |                                 | 270                         | 300                | 6   | +30        | 270                         | 300                | 6   | +30        |                                     |                    |     |            |
| (Bienal 2)                          |                                 | 270                         | 300                | 6   | +30        | 270                         | 300                | 6   | +30        |                                     |                    |     |            |
| <b>Opções (b)</b>                   |                                 |                             |                    |     |            |                             |                    |     |            | Economia C / Geografia C            |                    |     |            |
| Anual1                              |                                 |                             |                    |     |            |                             |                    |     |            | 150                                 | 150                | 3   | 0          |
| <b>Opções (c)</b>                   |                                 |                             |                    |     |            |                             |                    |     |            | Ap. Informáticas / Psicologia B/... |                    |     |            |
| Anual2                              |                                 |                             |                    |     |            |                             |                    |     |            | 150                                 | 150                | 3   | 0          |
| Educação Moral e Religiosa (e)      |                                 | 50                          | 50                 | 1   | 0          | 50                          | 50                 | 1   | 0          | 50                                  | 50                 | 1   | 0          |
| <b>Total</b>                        |                                 | 1470                        | 1550               | 31  |            | 1470                        | 1550               | 31  |            | 970                                 | 1050               | 21  |            |
| Tempos Máximos/minutos em falta (f) |                                 |                             | 1580               |     | -30        |                             | 1580               |     | -30        |                                     | 1085               |     | -35        |

a) O aluno escolhe duas disciplinas bienais, podendo optar por uma disciplina de outra área

b) c) O aluno escolhe duas disciplinas anuais, sendo uma delas obrigatoriamente do conjunto de opções da alínea b)

d) Oferta dependente do projeto educativo da escola – conjunto de disciplinas comum a todos os cursos.

e) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa

f) minutos negativos por ano que têm que ser compensados (10.º: 30min X 34 semanas = 1020 min / 50 = 20 semanas | 11.º: 30 min X 32 semanas = 960/50 = 19 semanas | 12.º: 35 min X 32 sem = 1120/50 = 22 semanas | 10.º e 11.º anos - Filosofia | 12.º ano - disciplina específica trienal

g) Transversal a todas as disciplinas - projetos

Matriz curricular dos Cursos Científico-Humanísticos - Artes Visuais

| Componentes de Formação             |                                 | carga horária semanal          |                    |     |            |                                |                    |     |            |                                      |                    |     |            |
|-------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|--------------------|-----|------------|--------------------------------|--------------------|-----|------------|--------------------------------------|--------------------|-----|------------|
|                                     |                                 | 10.ºAno                        |                    |     |            | 11.ºANO                        |                    |     |            | 12.ºANO                              |                    |     |            |
|                                     |                                 | Temp. Mínimos                  | Minutos a atribuir | 50' | Diferenças | Temp. Mínimos                  | Minutos a atribuir | 50' | Diferenças | Temp. Mínimos                        | Minutos a atribuir | 50' | Diferenças |
| <b>Geral</b>                        | Cidadania e Desenvolvimento (g) |                                |                    |     |            |                                |                    |     |            |                                      |                    |     |            |
| Português                           |                                 | 180                            | 200                | 4   | +20        | 180                            | 200                | 4   | +20        | 200                                  | 250                | 5   | +50        |
| LEI,II ou III                       |                                 | 150                            | 150                | 3   | 0          | 150                            | 150                | 3   | 0          |                                      |                    |     |            |
| Filosofia                           |                                 | 150                            | 150                | 3   | 0          | 150                            | 150                | 3   | 0          |                                      |                    |     |            |
| Educação Física                     |                                 | 150                            | 150                | 3   | 0          | 150                            | 150                | 3   | 0          | 150                                  | 150                | 3   | 0          |
| <b>Específica</b>                   |                                 |                                |                    |     |            |                                |                    |     |            |                                      |                    |     |            |
| Desenho A(trienal)                  |                                 | 250                            | 250                | 5   | 0          | 250                            | 250                | 5   | 0          | 270                                  | 300                | 6   | +30        |
| <b>Opções (a)</b>                   |                                 | GEODESC/ MAT B/ HCA/ (permuta) |                    |     |            | GEODESC/ MAT B/ HCA/ (permuta) |                    |     |            |                                      |                    |     |            |
| (Bienal 1)                          |                                 | 270                            | 300                | 6   | +30        | 270                            | 300                | 6   | +30        |                                      |                    |     |            |
| (Bienal 2)                          |                                 | 270                            | 300                | 6   | +30        | 270                            | 300                | 6   | +30        |                                      |                    |     |            |
| <b>Opções (b)</b>                   |                                 |                                |                    |     |            |                                |                    |     |            | Oficina das Artes/ Of. De Mult B/... |                    |     |            |
| Anual1                              |                                 |                                |                    |     |            |                                |                    |     |            | 150                                  | 150                | 3   | 0          |
| <b>Opções (c)</b>                   |                                 |                                |                    |     |            |                                |                    |     |            | Ap. Informáticas / Psicologia B/...  |                    |     |            |
| Anual2 (g)                          |                                 |                                |                    |     |            |                                |                    |     |            | 150                                  | 150                | 3   | 0          |
| Educação Moral e Religiosa (e)      |                                 | 50                             | 50                 | 1   | 0          | 50                             | 50                 | 1   | 0          | 50                                   | 50                 | 1   | 0          |
| <b>Total</b>                        |                                 | 1470                           | 1550               | 31  |            | 1470                           | 1550               | 31  |            | 970                                  | 1050               | 21  |            |
| Tempos Máximos/minutos em falta (f) |                                 |                                | 1580               |     | -30        |                                | 1580               |     | -30        |                                      | 1085               |     | -35        |

a) O aluno escolhe duas disciplinas bienais, podendo optar por uma disciplina de outra área

b) O aluno escolhe duas disciplinas anuais, sendo uma delas obrigatoriamente do conjunto de opções da alínea b)

d) Oferta dependente do projeto educativo da escola – conjunto de disciplinas comum a todos os cursos.

e) Disciplina de oferta obrigatória e de frequência facultativa

f) minutos negativos por ano que têm que ser compensados (10.º: 30min X 34 semanas = 1020 min / 50 = 20 semanas | 11.º: 30 min X 32 semanas = 960/50 = 19 semanas | 12.º: 35 min X 32 sem = 1120/50 = 22 semanas | 10.º e 11.º anos - Filosofia | 12.º ano - disciplina específica trienal

g) Transversal a todas as disciplinas - projetos