



Critérios de avaliação 3º CEB

Português	2
Inglês 7º ano.....	4
Inglês 8º ano.....	6
Inglês 9º ano.....	8
Francês 7º ano.....	10
Francês 8º ano.....	12
Francês 9º ano.....	14
Matemática	17
Físico-Química	19
Ciências Naturais.....	21
HISTÓRIA	22
Geografia.....	24
Cidadania e Desenvolvimento.....	26
Educação Visual.....	27
Tecnologias da Informação e Comunicação.....	28
E.M.R.C. (Educação Moral e Religiosa Católica).....	29
EDUCAÇÃO VISUAL.....	31
Educação Física.....	32
Educação Física (Alunos de Atestado Médico).....	33
Cerâmica.....	34

Departamento	Línguas
Disciplina	Português

DIMENSÃO	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS	PASEO	Instrumentos e técnicas de avaliação
SOCIAFETIVA	D1 Atitudes e valores	Responsabilidade	10%	- Cumprir as regras estabelecidas. - Cumprir as tarefas dentro dos prazos.	E; F; G	Grelhas de observação direta
		Autonomia		- Revelar iniciativa. - Expor pontos de vista. - Expressar dificuldades e dúvidas na realização das atividades.		Registo de incidentes
		Participação e Cooperação		- Respeitar a opinião dos outros. - Participar de forma adequada. - Cooperar com os outros.		Autoavaliação
						Heteroavaliação
COGNITIVA (conhecimentos, capacidades e aptidões)	Oralidade	Expressão Oral	12%.	- Planificar textos orais tendo em conta os destinatários e os objetivos de comunicação. - Produzir um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados - Utilizar recursos verbais e não verbais m fluência e correção. - Fazer exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas.	Comunicador (A, B, D, E, H)	Listas de verificação
					Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Trabalhos de grupo/individuais
	Leitura	Compreensão do Oral	8%	- Compreender textos orais identificando assunto, tema e intenção comunicativa (expor, informar, narrar, descrever, expressar sentimentos, persuadir), com base em inferências. - Sintetizar a informação recebida pela tomada de notas das ideias-chave.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Trabalho de projeto
					Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Produção de textos escritos
					Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Portefólio
					Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	Fichas formativas
					Criativo (A, C, D, J)	Intervenções orais
					Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Apresentações orais
			10%	- Ler em suportes variados textos de géneros diversificados. - Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. - Explicitar o sentido global de um texto. - Identificar, temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. - Desenvolver um projeto de leitura que revele um percurso de leitor.		Provas escritas (testes, minitestos, questões-aulas)

	Educação Literária		25%	• Ler integralmente obras literárias de gêneros variados. • Interpretar o texto em função do seu gênero literário, com base na análise da representação dos temas, das experiências e dos valores. • Compreender a utilização de recursos expressivos na construção do sentido do texto.	Responsável/autônomo (C, D, E, F, G, I, J)	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
	Escrita		20%	• Elaborar textos que cumpram objetos explícitos quanto ao destinatário e finalidade, no âmbito dos vários gêneros. • Planificar a escrita de textos com finalidades diversas. • Redigir textos coesos e coerentes, com correção linguística e vocabulário diversificado. • Reformular textos tendo em conta a adequação ao contexto e a correção linguística.	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
	Gramática		15%	• Conhecer classes e subclasses de palavras. • Explicitar aspetos fundamentais da sintaxe do português. • Reconhecer propriedades das palavras e formas de organização do léxico. • Reconhecer traços da variação da língua de natureza diacrónica. • Empregar formas linguísticas adequadas à expressão de opinião e à assunção de compromissos. • Dominar regras e processos gramaticais, usando-os adequadamente nas diversas situações da Oralidade, da Leitura e da Escrita.	Questionador (A, F, G, I, J)	

Departamento	Línguas
Disciplina	Inglês 7º ano

DIMENSÃO	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRITORES	PASEO	INTRUMENTOS E TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO
SOCIAFETIVA	Atitudes e Valores	Responsabilidade e	10%	- Cumpre as regras estabelecidas. - Cumpre as tarefas dentro dos prazos.	E/ F/ G	Grelhas de observação direta.
		Autonomia		- Revela Iniciativa. - Expõe pontos de vista. - Apresenta dificuldades e dúvidas na realização das atividades.		Registo de incidentes.
		Participação e Cooperação		- Respeita a opinião dos outros. - Participa de forma adequada. - Coopera com os outros.		Autoavaliação.
COGNITIVA	Competência Comunicativa	Compreensão Oral	5%	- Segue instruções detalhadas dadas pelo professor - Identifica o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	A/ C/ D/ J	Testes Escritos.
		Compreensão Escrita	35%	- Compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural - Identifica informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas - Lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva.		A/ B/ C/ D/ G
		Produção/Interação Oral	20%	- Fala sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas - Compara tipos de habitação, eventos escolares e festividades - Descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos - Entende e troca ideias em situações quotidianas previsíveis - Inicia, mantém ou termina uma conversa breve		
		Interação/Produção Escrita		Interage de forma simples, completando		

			30%	formulários, mensagens e textos curtos. • Escreve sobre pessoas, objetos e rotinas • Escreve diálogos com encadeamento lógico • Descreve planos para o futuro		
--	--	--	-----	--	--	--

Departamento	Línguas
Disciplina	Inglês 8º ano

DIMENSÃO	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS	PASEO	INTRUMENTOS E TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO
SOCIAFETIVA	Atitudes e Valores	Responsabilidade	10%	- Cumprir as regras estabelecidas. - Cumprir as tarefas dentro dos prazos.	E/ F/ G	Grelhas de observação direta. Registo de incidentes. Autoavaliação. Heteroavaliação.
		Autonomia		- Revela Iniciativa. - Expõe pontos de vista. - Apresenta dificuldades e dúvidas na realização das atividades.		
		Participação e Cooperação		- Respeita a opinião dos outros. - Participa de forma adequada. - Coopera com os outros.		
COGNITIVA	Competência Comunicativa	Compreensão Oral	5%	Segue, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.	A/ C/ D/ J	Testes Escritos.
		Compreensão Escrita	35%	- Compreende textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes) - Reconhece a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada - Identifica as principais conclusões em textos de opinião - Lê textos adaptados de leitura extensiva.		
				- Expressa-se, com correção, em situações previamente preparadas - Fala sobre atividades escolares e de lazer		

		Produção/ Interação Oral	20%	- Fala sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião - Interage, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia - Responde de forma pertinente ao discurso do interlocutor - Troca informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente - Interage, com correção, para obter bens e serviços	A/ B/ C/ D/ G	Momentos Formais de Avaliação Interação/ Produção Orais.
		Interação/Produção Escrita	30%	- Interage de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos - Produce textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do cotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet - Escreve uma notícia para o jornal da escola.		

Departamento	Línguas
Disciplina	Inglês 9º ano

DIMENSÃO	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS	PASEO	INTRUMENTOS E TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO
SOCIAFETIVA	Atitudes e Valores	Responsabilidade	10%	- Cumprir as regras estabelecidas. - Cumprir as tarefas dentro dos prazos.	E/ F/ G	Grelhas de observação direta.
		Autonomia		- Revela iniciativa. - Expõe pontos de vista. - Apresenta dificuldades e dúvidas na realização das atividades.		Registo de incidentes.
		Participação e Cooperação		- Respeita a opinião dos outros. - Participa de forma adequada. - Coopera com os outros.		Autoavaliação.
COGNITIVA	Competência Comunicativa	Compreensão Oral	5%	- Compreende, com facilidade, discursos produzidos de forma clara. - Segue conversas do dia a dia; - Acompanha uma apresentação breve sobre temas estudados. - Compreende o essencial de programas em modo áudio/ audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural. - Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.		Testes Escritos.
						Momentos Formais de Avaliação

		Compreensão Escrita	35%	• Lê textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente. • Identifica os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. • Segue o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais. • Lê textos de leitura extensiva de natureza diversa. • Utiliza dicionários diversificados.	A/ C/ D/ J	Interação/ Produção Oraís.
		Produção/Interação Oral	20%	• (Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados. • Faz pequenas apresentações sobre temas do seu interesse. • Produz, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. • Interage, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso. • Combina com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia. • Interage em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade. • Troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos	A/ B/ C/ D/ G	
		Interação/Produção Escrita	30%	• Interage, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral. • Escreve comentários e mensagens em blogues e redes sociais. • Responde a um inquérito, postal e/ou email. • Produz textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado. • Reconta um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos. • Escreve sobre os temas da atualidade estudados.		

Departamento	Línguas
Disciplina	Francês 7º ano

DIMENSÃO	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS	PASEO	Instrumentos e técnicas de avaliação
SOCIAFETIVA	D1 Atitudes e valores	Responsabilidade	a)	- Cumprir as regras estabelecidas. - Cumprir as tarefas dentro dos prazos.	E; F; G	Grelhas de observação direta
		Autonomia		- Revelar iniciativa. - Expor pontos de vista. - Expressar dificuldades e dúvidas na realização das atividades.		Registo de incidentes
		Participação e Cooperação		- Respeitar a opinião dos outros. - Participar de forma adequada. - Cooperar com os outros.		Autoavaliação
COGNITIVA (conhecimentos, capacidades e aptidões)	D2 Competência Comunicativa	Compreensão Oral	20%	Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Conhecedor / sabedor / culto / informado A,B,E,G,I,J Comunicador A,B,D,E,H,I,J Questionador A,B,D,E,F,G,I,J Crítico/Analítico A,B,C,D,E,H Criativo A,C,D,E,H,J Indagador/investigador A,C,D,E,F,H,I Participativo/colaborador B,C,D,E,F Sistematizador/organizado A,B,C,E,F,I,J	Listas de verificação Registos de audição Registos de vídeo/áudio Intervenções orais/apresentações orais Jeux de rôle Trabalhos de grupo/individuais Portefólio Produção de textos escritos Fichas formativas Provas escritas (testes, minitestes, questões-aulas)
		Compreensão escrita	15%	Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.		
		Interação e Produção orais	30%	Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: -estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); -pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente		

				compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: -se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos		
		Interação e Produção escritas	25%	Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; -agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: -se apresentar; -apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.		
	D3 Competência Intercultural		Competência transversal à C. Comunicativa	Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.	Respeitador do outro e da diferença A,B,C,F,J.	
	D4 Competência Estratégica		Competência transversal à C. Comunicativa	Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.	Responsável e autónomo C,D,E,F,G,I,J	

Departamento	Línguas
Disciplina	Francês 8º ano

DIMENSÃO	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORES	PASEO	Instrumentos e técnicas de avaliação
SOCIAFETIVA	D1 Atitudes e valores	Responsabilidade	a)	- Cumprir as regras estabelecidas. - Cumprir as tarefas dentro dos prazos.	E; F; G	Grelhas de observação direta
		Autonomia		- Revelar Iniciativa. - Expor pontos de vista. - Expressar dificuldades e dúvidas na realização das atividades.		Registo de incidentes
		Participação e Cooperação		- Respeitar a opinião dos outros. - Participar de forma adequada. - Cooperar com os outros.		Autoavaliação
COGNITIVA (conhecimentos, capacidades e aptidões)	D2 Competência Comunicativa	Compreensão Oral	15%	Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefônicas, publicidade, canções, vídeos, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.	Conhecedor / sabedor / culto / informado A,B,E,G,I,J Comunicador A,B,D,E,H,I,J Questionador A,B,D,E,F,G,I,J Crítico/Analítico A,B,C,D,E,H Criativo A,C,D,E,H,J Indagador/Investigador A,C,D,E,F,H,I Participativo/colaborador B,C,D,E,F Sistematizador/organizado A,B,C,E,F,I,J	Listas de verificação Registos de audição Registos de vídeo/áudio Intervenções orais/apresentações orais Jeux de rôle Trabalhos de grupo/individuais Portefólio Produção de textos escritos Fichas formativas Provas escritas (testes, minitestes, questões-aulas)
		Compreensão escrita	20%	Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.		
		Interação e produção orais	30%	Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: -pedir e dar informações; -descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; -expressar gostos e preferências Expressar-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:		

				-descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; -expressar gostos e preferências.		
		Interação e produção escritas	25%	Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: -pedir e dar informações; -descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; -expressar gostos e preferências. Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: -descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; -expressar gostos e preferências.		
	D3 Competência Intercultural		Competência transversal à C. Comunicativa	Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.	Respeitador do outro e da diferença A,B,C,F,J.	
	D4 Competência Estratégica		Competência transversal à C. Comunicativa	Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.	Responsável e autónomo C,D,E,F,G,I,J	

Departamento	Línguas
Disciplina	Francês 9º ano

DIMENSÃO	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDE-RAÇÃO	DESCRIPTORES	PASEO	Instrumentos e técnicas de avaliação
SOCIAFETIVA	D1 Atitudes e valores	Responsabilidade	a)	- Cumprir as regras estabelecidas. - Cumprir as tarefas dentro dos prazos.	E; F; G	Grelhas de observação direta
		Autonomia		- Revelar iniciativa. - Expor pontos de vista. - Expressar dificuldades e dúvidas na realização das atividades.		Registo de incidentes
		Participação e Cooperação		- Respeitar a opinião dos outros. - Participar de forma adequada. - Cooperar com os outros.		Autoavaliação Heteroavaliação
COGNITIVA (conhecimentos, capacidades e aptidões)	D2 Competência Comunicativa	Compreensão Oral	15%	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.	Conhecedor / sabedor / culto / informado A,B,E,G,I,J Comunicador A,B,D,E,H,I,J Questionador A,B,D,E,F,G,I,J Crítico/Analítico A,B,C,D,E,H Criativo A,C,D,E,H,J Indagador/investigador A,C,D,E,F,H,I Participativo/colaborador B,C,D,E,F Sistematizador/organizador A,B,C,E,F,I,J	Listas de verificação Registos de audição Registos de vídeo/áudio Intervenções orais//apresentações orais Jeux de rôle Trabalhos de grupo/individuais Portefólio Produção de textos escritos Fichas formativas Provas escritas (testes, minitestes, questões-aulas)
		Compreensão escrita	20%	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.		
		Interação e Produção orais	30%	Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para: -trocar ideias e informações; -descrever situações, narrar experiências pessoais e		

				acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; -expressar opiniões, gostos e preferências. Expressar-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: -descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; -expressar opiniões, gostos e preferências.		
		Interação e produção escritas	25%	Escrever correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para: -pedir e dar informações; -descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - expressar opiniões, gostos e preferências. Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para: -descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros; -expressar opiniões, gostos e preferências.		
	D3 Competência Intercultural		Competência transversal à C. Comunicativa	Estabelecer relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças.	Respeitador do outro e da diferença A,B,C,F,J.	
	D4 Competência Estratégica		Competência transversal à C. Comunicativa	Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos (Portefólio Europeu das Línguas, entre outros). Utilizar recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte papel, digital e outros) em função dos	Responsável e autónomo C,D,E,F,G,I,J	

				objetivos das atividades propostas na aula. Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar. Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais e mobilizar suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita.		
--	--	--	--	---	--	--

Departamento	Matemática e Ciências Experimentais
Disciplina	Matemática

DIMENSÃO	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRITORES	PASEO	Instrumentos e técnicas de avaliação
SOCIOAFETIVA	D1 Atitudes e valores	Responsabilidade	10%	- Cumprir as regras estabelecidas. - Cumprir as tarefas dentro dos prazos.	E; F; G	Grelhas de observação direta Registo de incidentes Autoavaliação Heteroavaliação
		Autonomia		- Revela Iniciativa. - Expõe pontos de vista. - Expressa dificuldades e dúvidas na realização das atividades.		
		Participação e Cooperação		- Respeita a opinião dos outros. - Participa de forma adequada. - Coopera com os outros.		
COGNITIVA (conhecimentos, capacidades e aptidões)	D2	Conceitos e procedimentos	40%	Conhece e/ou utiliza termos, conceitos, informação, conhecimento, procedimentos, propriedades e relações matemáticas cientificamente válidas, em situações concretas.	A, B, C, F, I.	Listas de verificação Trabalhos de grupo/individuais Trabalho de projeto Relatórios/trabalhos experimentais Produção de textos

	D3	Raciocínio matemático e resolução de problemas	40%	• Compreende e aplica conhecimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas na análise, interpretação e resolução de situações e desenvolvimento ou construção de produtos em contextos variados. • Pesquisa, organiza e interpreta informação, mobiliza conhecimentos, concebe e aplica estratégias na resolução de problemas, tarefas de modelação de projetos de investigação e exploração, utilizando recursos diversificados (tecnológicos ou não).	A, B, C, D, F, I	escritos Portefólio Fichas formativas Intervenções orais Apresentações orais Trabalhos interdisciplinares Provas escritas (testes, minitestes, questões-aulas) (...)
	D4	Comunicação matemática	10%	• Comenta, discute ou argumenta, comunicando utilizando linguagem matemática (simbólica ou não), oralmente e por escrito, justificando procedimentos, raciocínios e conclusões. • Expressa-se de forma clara e organizada em diferentes contextos comunicativos. • Interpreta e critica resultados dentro do contexto de uma situação.	A, B, D, E, F, I	

Departamento	Matemática e Ciências Experimentais
Disciplina	Físico-Química

DIMENSÃO	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS	PASEO	Instrumentos e técnicas de avaliação
SOCIAFETIVA	Atitudes e valores	Responsabilidade	10 %	- Cumprir as regras estabelecidas. - Cumprir as tarefas dentro dos prazos.	E; F; G	Grelhas de observação direta Registo de incidentes Autoavaliação Heteroavaliação
		Autonomia		- Revelar Iniciativa. - Expor pontos de vista. - Expressar dificuldades e dúvidas na realização das atividades.		
		Participação e Cooperação		- Respeitar a opinião dos outros. - Participar de forma adequada. - Cooperar com os outros.		
COGNITIVA (conhecimentos, capacidades e aptidões)	D2	Conhecimento conceptual (identificar, compreender, relacionar e aplicar)	60 %	- Conhecer e compreender conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e fundamentam a sua aplicação em situações e contextos diversificados. - Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos e relacionar/aplicar conhecimentos adquiridos. - Analisar fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos. - Mobilizar diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos. - Utilizar linguagem simbólica (esquemas, gráficos, expressões matemáticas). - Resolver problemas apresentando, com linguagem científica adequada, as estratégias de resolução. - Mobilizar aprendizagens adquiridas no trabalho prático/e ou laboratorial na resolução de questões/problemas.	A, B, C, D, I, F, H	Testes escritos e/ou Questões aula

COGNITIVA (conhecimentos, capacidades e aptidões)	D3	Conhecimento processual/ técnico	20 %	• Atuar adequadamente no laboratório, cumprindo as regras de segurança. • Identificar, conhecer e manusear corretamente os materiais, instrumentos e reagentes, respeitando as regras essenciais à sua utilização. • Executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina. • Registrar os dados/resultados obtidos em atividades laboratoriais e/ou simuladas e efetuar o seu tratamento. • Apresentar conclusões, analisando-as criticamente e efetuar previsões.	A, C, D, E, F, I, J	Questionário individual e/ou de grupo e/ou Registos de observação de desempenho e/ou Testes escritos
	D4	Comunicação em Ciência	10 %	• Pesquisar, de forma crítica e autónoma em fontes diversas, avaliando e validando informação. • Expressar-se com rigor, mostrando articulação e uso consistente de conhecimentos científicos. • Comunicar oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.	A, B, D, E, F, H, I	Testes escritos e/ou Apresentação de trabalhos de grupo/ individuais

Departamento	Matemática e Ciências Experimentais
Disciplina	Ciências Naturais

DIMENSÃO	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDE-RAÇÃO	DESCRIPTORIOS	PASEO	Instrumentos e técnicas de avaliação
SOCIOAFETIVA	D1 Atitudes e valores	Responsabilidade	10%	- Cumprir as regras estabelecidas. - Cumprir as tarefas dentro dos prazos.	E; F; G	Grelhas de observação direta
		Autonomia		- Revelar iniciativa. - Expor pontos de vista. - Expressar dificuldades e dúvidas na realização das atividades.		Registo de incidentes
		Participação e Cooperação		- Respeitar a opinião dos outros. - Participar de forma adequada. - Cooperar com os outros.		Autoavaliação
COGNITIVA	D2	Conhecimento conceptual (identificar, compreender, relacionar e aplicar)	60%	- Conhecer e/ou utilizar termos, conceitos, informação, conhecimento, procedimentos, e conhecimentos cientificamente válidos, em situações concretas. - Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos e relacionar/aplicar conhecimentos adquiridos. - Analisar fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos. - Mobilizar diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos. - Resolver problemas apresentando, com linguagem científica adequada, as estratégias de resolução.	A; B ; C; D; E; F; H; I	Testes escritos
	D3	Conhecimento processual/técnico	20%	- Atuar adequadamente no laboratório, cumprindo as regras de segurança. - Identificar e conhecer a forma de utilizar o material e/ou reagentes. - Representar, em formatos diversos, os dados/resultados obtidos em atividades laboratoriais e/ou simuladas e efetuar o seu tratamento. - Apresentar conclusões, analisando-as criticamente e efetuar previsões.		Questões-aula
	D4	Comunicação em Ciência	10%	- Pesquisar, organizar e interpretar informação, utilizando recursos diversificados (tecnológicos ou não). - Expressar-se com rigor, mostrando articulação e uso consistente de conhecimentos científicos. - Comunicar resultados de atividades laboratoriais e/ou de pesquisa, oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes. - Argumentar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.		Relatórios (individuais ou grupo) e/ou questionários de atividades laboratoriais
					A; C; D; E; F; J; I	Registos de observação direta
						Trabalhos de pesquisa (individual ou grupo)
						Trabalhos interdisciplinares
					A; B; D; E; F; H; I	Apresentações orais
						(...)

Departamento	CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
Disciplina	HISTÓRIA

DIMENSÃO	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORES	PASEO	Instrumentos e técnicas de avaliação (1)
SOCIOAFETIVA	D1 Atitudes e valores	Responsabilidade	10%	- Cumprir as regras estabelecidas. - Cumprir as tarefas dentro dos prazos.	(E, F, G)	Grelhas de observação direta
		Autonomia		- Revelar iniciativa. - Expor pontos de vista. - Apresentar dificuldades e dúvidas na realização das atividades.		Registo de incidentes
		Participação e Cooperação		- Respeitar a opinião dos outros. - Participar de forma adequada. - Cooperar com os outros.		Autoavaliação
COGNITIVA (conhecimentos, capacidades e aptidões)	D2 Conhecimento Histórico	Compreensão Histórica: <i>Temporalidade</i> <i>Espacialidade</i> <i>Contextualização</i>	60%	- Utilizar referenciais de tempo e de unidades de tempo histórico. - Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos. - Utilizar as fontes históricas para a compreensão do conhecimento histórico. - Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas. - Utilizar conceitos operatórios e metodológicos específicos da disciplina. - Compreender a existência de continuidades e de rupturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência. - Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda. - Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. - Promover e valorizar o respeito pela diferença, dignidade humana e os direitos humanos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Testes de avaliação escritos Fichas de trabalho /Questões aula Trabalhos de pesquisa (realizados individualmente e/ou em grupo) Apresentações orais Relatórios de atividades realizadas individualmente e/ou em grupo (visitas de estudo, análise de filmes/documentários OU outros) (mínimo 2 destes instrumentos por período)

					Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador e heteroavaliador	Grelhas de observação Registos diversos: participação na aula; organização das tarefas ... (p. ex. caderno do aluno; realização de tarefas de consolidação, fichas formativas) Autoavaliação Heteroavaliação (Ao longo do ano)
	D3 Trabalho prático/aplicação prática do conhecimento	Tratamento da informação / utilização de fontes	20%	• Pesquisa e seleciona informação adequada aos temas em estudo. • Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. • Utiliza e analisa fontes históricas de tipologia diversa. • Utiliza materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias – físicas e digitais – para pesquisar, criar e partilhar com os outros.		
	D4 Comunicação	Comunicação em História	10%	• Comunica oralmente e por escrito com correção linguística. • Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. • Participa / intervém em diferentes contextos comunicativos (oral e escrita), de forma adequada, utilizando diferentes tipos de materiais, equipamentos e tecnologias (físicas, digitais).		

Notas:

(1)

- Não é necessário mobilizar todos os instrumentos de avaliação nos diversos domínios;
- Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos de cada turma;
- Nos alunos com Adaptações Curriculares Significativas os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

Departamento	Ciências Sociais e Humanas
Disciplina	Geografia

DIMENSÃO	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDE-RAÇÃO	DESCRIPTORES	PASEO	Instrumentos e técnicas de avaliação
SOCIAFETIVA	D1 Atitudes e valores	Responsabilidade	10%	- Cumprir as regras estabelecidas. - Cumprir as tarefas dentro dos prazos.	E; F; G	Grelhas de observação direta
		Autonomia		- Revelar Iniciativa. - Expor pontos de vista. - Expressar dificuldades e dúvidas na realização das atividades.		Registo de incidentes
		Participação e Cooperação		- Respeitar a opinião dos outros. - Participar de forma adequada. - Cooperar com os outros.		Autoavaliação
COGNITIVA (conhecimentos, capacidades e aptidões)	D2	Localizar e compreender os lugares e regiões	60% (7º e 8º anos)	- Dominar conceitos fundamentais inerentes às aprendizagens essenciais da disciplina, superando sempre dificuldades. - Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando e atualizando corretamente o vocabulário geográfico ancorado em questões geograficamente relevantes (O quê? Onde? Como?). - Interpretar diferentes fontes de informação geográfica.	A	Listas de verificação
			50% (9ºano)			Trabalhos de grupo/individuais
	D3	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	15% (7º e 8º anos)	- Recolher, tratar e interpretar informação geográfica. - Mobilizar corretamente o vocabulário, técnicas e diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados. - Explicar a interação dos diferentes fenómenos, numa perspetiva reflexiva, crítica e criativa. - Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em questões geograficamente relevantes (O quê? Onde? Como? Porquê? Para quê) - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e/ou diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. - Identificar problemas, formulando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. - Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando e respeitando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	B C D E F H I.	Trabalho de projeto
			25% (9º ano)			Relatórios /trabalhos experimentais
						Produção de textos escritos
						Portefólio
						Fichas formativas
						Intervenções orais
						Apresentações orais
						Visitas de estudo
						Provas escritas (testes, minitestes, questões-aula)

	D4	Comunicar e participar	15%	• Utilizar corretamente a língua portuguesa na comunicação verbal (oral e escrita), utilizando diferentes tipos de ferramentas e suportes técnicos, incluindo as TIC. • Comunicar, argumentar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas, aplicando o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território.		
--	----	------------------------	-----	---	--	--

Departamento	Ciências Sociais e Humanas
Disciplina	Cidadania e Desenvolvimento

DIMENSÃO	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDE-RAÇÃO	DESCRITORES	PASEO	Instrumentos e técnicas de avaliação
SOCIOAFETIVA	D1 Atitudes e valores	Responsabilidade	10%	- Cumprir as regras estabelecidas. - Cumprir as tarefas dentro dos prazos.	E; F; G	Grelhas de observação direta
		Autonomia		- Revelar iniciativa. - Expor pontos de vista. - Expressar dificuldades e dúvidas na realização das atividades.		Registo de incidentes
		Participação e Cooperação		- Respeitar a opinião dos outros. - Participar de forma adequada. - Cooperar com os outros.		Autoavaliação
COGNITIVA (conhecimentos, capacidades e aptidões)	D2	Atitude Cívica Individual	15%	- Respeitar as regras de convivência cívica e democrática. - Realizar as atividades de forma autónoma, responsável e criativa. - Revelar capacidade de comunicação e diálogo - Adotar comportamentos que privilegiam a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença e o respeito pelos Direitos Humanos. - Respeitar e negociar opiniões diferentes - Interagir e argumentar apresentando diferentes pontos de vista - Colaborar na tomada de decisões.	A; B; C; D; E; F; G; H; I; J.	Registos de observação do desempenho
	D3	Relacionamento interpessoal	25%			Trabalhos individuais/de grupo/de projeto
	D4	Relacionamento social e intercultural	25%			Intervenções orais
	D5	Espírito crítico	25%	- Pesquisar, selecionar e organizar informação a partir de fontes diversificadas, revelando espírito crítico. - Avaliar criticamente o seu desempenho e o dos pares.		

Departamento	Expressões
Disciplina	Educação Visual

DIMENSÃO	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS	PASEO	Instrumentos e técnicas de avaliação
SOCIOAFETIVA	D1 Atitudes e valores	Responsabilidade	10%	- Cumprir as regras estabelecidas. - Cumprir as tarefas dentro dos prazos.	E; F; G	Grelhas de observação direta
		Autonomia		- Revelar iniciativa. - Expor pontos de vista. - Expressar dificuldades e dúvidas na realização das atividades.		Registo de incidentes
		Participação e Cooperação		- Respeitar a opinião dos outros. - Participar de forma adequada. - Cooperar com os outros.		Autoavaliação Heteroavaliação
COGNITIVA (conhecimentos, capacidades e aptidões)	D2 Componente oral e escrita	Apropriação e reflexão Interpretação e comunicação	10%	- Apresentação - Recolha e seleção de material - Síntese do material de pesquisa - Domínio de vocabulário específico - Conceptualização de ideias - Reflexão crítica	A, B; D; H; I	Trabalho de pesquisa ou Ficha Oralidade
	D3 Componente prática e experimental	Experimentação e comunicação	80%	- Domínio e aplicação de conhecimentos - Mobilização de saberes - Expressividade - Criatividade - Técnica - Rigor - Organização	A; B; C; D E; F; G; H; I; J	Trabalhos práticos Diário gráfico e ou teste*

Este dispositivo de avaliação fundamenta-se na especificidade da disciplina que é eminentemente prática.

Nota: No Domínio D3 quando não usados os instrumentos Diário gráfico e/ou Teste, as percentagens são somadas aos trabalhos práticos.

Departamento	Tecnologias
Disciplina	Tecnologias da Informação e Comunicação

DIMENSÃO	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS	PASEO	Instrumentos e técnicas de avaliação
SOCIAFETIVA	D1 Atitudes e valores	Responsabilidade	10%	- Cumprir as regras estabelecidas. - Cumprir as tarefas dentro dos prazos.	E; F; G	Grelhas de observação direta Registo de incidentes Autoavaliação Heteroavaliação
		Autonomia		- Revelar iniciativa. - Expor pontos de vista. - Expressar dificuldades e dúvidas na realização das atividades.		
		Participação e Cooperação		- Respeitar a opinião dos outros. - Participar de forma adequada. - Cooperar com os outros.		
COGNITIVA (conhecimentos, capacidades e aptidões)	D2	Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais	15%	Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	A; B; C; D; E; F; G; H; I; J	Registos de observação do desempenho Trabalhos individuais/de grupo/de projeto Fichas formativas Testes, mini-testes, questões-aula
	D3	Investigar e Pesquisar	15%	Planificar estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online, analisando criticamente a informação obtida.		
	D4	Colaborar e Comunicar	15%	Mobilizar estratégias e ferramentas digitais de comunicação e colaboração.		
	D5	Criar e Inovar	45%	Desenvolver competências associadas à criação de conteúdos com recurso a aplicações digitais.		

Departamento	Ciências Sociais e Humanas
Disciplina	E.M.R.C. (Educação Moral e Religiosa Católica)

DIMENSÃO	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORES	PASEO	Instrumentos e técnicas de avaliação
SOCIAFETIVA	D1 Atitudes e valores	Responsabilidade	50%	- Cumprir as regras estabelecidas. - Cumprir as tarefas dentro dos prazos.	E; F; G	Grelhas de observação direta Registo de incidentes Autoavaliação Heteroavaliação
		Autonomia		- Revela Iniciativa. - Expõe pontos de vista. - Expressa dificuldades e dúvidas na realização das atividades.		
		Participação e Cooperação		- Respeita a opinião dos outros. - Participa de forma adequada. - Coopera com os outros.		
COGNITIVA	D2 Conhecimentos, capacidades e Aptidões	RELIGIÃO E EXPERIÊNCIA RELIGIOSA	50%	- Compreende a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. - Utiliza fontes histórico/religiosas de natureza diversa. - Utiliza referentes de tempo e a unidades de tempo histórico/religioso.	A; B; C; D; E; F; G; H; I; J	Registos de observação do desempenho Trabalhos individuais/de grupo/de projeto Intervenções orais
		CULTURA CRISTÃ E VISÃO CRISTÃ DA VIDA		- Utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo - relações de causalidade e de consequência. - Relaciona as aprendizagens com a História da Religião valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.		
		ÉTICA E MORAL		- Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade. - Utiliza o vocabulário específico da Ética e da Moral. - Comunica com correção		

				linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita). • Revela ter desenvolvido as capacidades de crítica e argumentação.		
--	--	--	--	--	--	--

Departamento	Expressões
Disciplina	EDUCAÇÃO VISUAL

Dimensão	Domínios Organizadores das aprendizagens essenciais		Ponderação	Descritores	PASEO	Instrumentos de Avaliação
Socio afetiva	Atitudes e valores	Responsabilidade	10%	-Cumpre as regras estabelecidas -Cumpre as tarefas dentro dos prazos	E, F, G	Grelhas de observação direta
		Autonomia		-Revela iniciativa -Expõe pontos de vista -Expressa dificuldades/dúvidas na realização das atividades		Registo de incidentes
		Participação e cooperação		-Respeita a opinião dos outros - Participa de forma adequada -Coopera com os outros		Autoavaliação Heteroavaliação
Cognitiva/Conhecimentos /Capacidades e aptidões	Componente oral e escrita	Apropriação e reflexão	10%	Apresentação Recolha e seleção de material Síntese do material de pesquisa Domínio de vocabulário específico Conceptualização de ideias Reflexão crítica	Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Responsável/ Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)	Trabalhos de pesquisa*/ Fichas*/Relatórios
		Interpretação e comunicação	10%	Domínio e aplicação de conhecimentos Mobilização de saberes Expressividade Criatividade		Oralidade
	Componente prática e/ou experimental	Experimentação e criação Apropriação e reflexão	70%	Técnica Rigor Organização Reflexão		Projetos/Produtos realizados Teste *

Departamento	Expressões
Disciplina	Educação Física

Dimensão	Domínios de Avaliação Gerais	Domínios de Avaliação Específicos	Ponderação	Descritores	PASEO	Instrumentos e Técnicas de Avaliação
Socioafetiva	Atitudes e Valores	Responsabilidade	10%	• É pontual; • Cumpre as regras estabelecidas; • Cumpre as tarefas dentro dos prazos.	E; F; G	• Grelhas de observação direta; • Registo de incidentes; • Autoavaliação; • Heteroavaliação.
		Autonomia		• Revela iniciativa; • Expõe pontos de vista; • Expressa dificuldades e dúvidas na realização das atividades		
		Participação e Cooperação		• Respeita a opinião dos outros; • Participa de forma adequada; • Coopera com os outros.		
Cognitivo	Conhecimentos	Conhecimento teórico Interpretação Compreensão	10%	• Relacionar a aptidão física e saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável; • Identificar e interpretar os valores olímpicos e paralímpicos; • Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos	A; B; D	• Testes teóricos; • Fichas teóricas; • Questionamento; • Trabalho escrito; • Formulários digitais.
	Atividades Físicas Desportivas	Jogos Desportivos Coletivos Ginástica Atividades Rítmicas Expressivas Atletismo Outras (Badminton, orientação, etc.)	55%	• Conhecer as competências essenciais das subáreas das atividades físicas abordadas: Jogos Desportivos Coletivos, Ginástica, Atividades Rítmicas Expressivas, Atletismo e outras: Raquetas, Orientação, etc.; • Colaborar ativamente com o professor em todas as situações de aula; • Aplicar as regras de cada modalidade como árbitro ou juiz.	C; H; I; J	
	Aptidão Física	Bateria de testes de aptidão física do Fitescola	15%	• Relacionar as capacidades motoras que se enquadram na zona saudável da aptidão física, do programa Fitescola.		
	Trabalho Esforço Superação	Postura e empenho na realização das atividades propostas	10%	• Adoção de uma postura adequada à aprendizagem; • Realizar as tarefas solicitadas com empenho e intensidade; • Demonstrar capacidade de realizar tarefas de forma autónoma; • Estabelecer relações de bom ambiente em contextos de colaboração, interajuda e solidariedade, aplicando os conceitos da ética desportiva e FairPlay		

Departamento	Expressões
Disciplina	Educação Física (Alunos de Atestado Médico)

Dimensão	Domínios de Avaliação Gerais	Domínios de Avaliação Específicos	Ponderação	Descritores	PASEO	Instrumentos e Técnicas de Avaliação
Socioafetiva	Atitudes e Valores	Responsabilidade	10%	- É pontual; - Cumprir as regras estabelecidas; - Cumprir as tarefas dentro dos prazos.	E; F; G	- Grelhas de observação direta; - Registo de incidentes; - Autoavaliação; - Heteroavaliação.
		Autonomia		- Revela iniciativa; - Expõe pontos de vista; - Expressa dificuldades e dúvidas na realização das atividades		
		Participação e Cooperação		- Respeita a opinião dos outros; - Participa de forma adequada; - Coopera com os outros.		
Cognitivo	Conhecimentos	Conhecimento teórico Interpretação Compreensão	10%	- Relacionar a aptidão física e saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável; - Identificar e interpretar os valores olímpicos e paralímpicos; - Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos	A; B; D	- Testes teóricos; - Fichas teóricas; - Questionamento; - Trabalho escrito; - Formulários digitais.
Psicomotor	Atividades Físicas Desportivas	Jogos Desportivos Coletivos Ginástica Atividades Rítmicas Expressivas Atletismo Outras (Badminton, orientação, etc.)	55%	- Desenvolvimento das competências essenciais das subáreas das atividades físicas abordadas: Jogos Desportivos Coletivos, Ginástica, Atividades Rítmicas Expressivas, Atletismo e outras: Raquetas, Orientação, etc.; - Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e de grupo, sob os ditames da ética desportiva; - Aplicar as regras de cada modalidade, não só como jogador, mas também como árbitro ou juiz.	C; H; I; J	- Grelhas de observação direta; - Grelha de observação direta do desempenho atitudinal.
	Aptidão Física	Bateria de testes de aptidão física do Fitescola	15%	Desenvolvimento das capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia enquadradas na zona saudável da aptidão física, do programa Fitescola.		
	Trabalho Esforço Superação	Postura e empenho na realização das atividades propostas	10%	- Adoção de uma postura adequada à aprendizagem; - Realizar as tarefas solicitadas com empenho e intensidade; - Ultrapassar as dificuldades manifestadas, Superando-se na realização das tarefas propostas		

Departamento	Tecnologias
Disciplina	Cerâmica

DIMENSÃO	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRITORES	PASEO	Instrumentos e técnicas de avaliação
SOCIAFETIVA	D1 Atitudes e valores	Responsabilidade	10%	- Cumprir as regras estabelecidas. - Cumprir as tarefas dentro dos prazos.	E, F, G	Grelhas de observação direta
		Autonomia		- Revelar iniciativa. - Expor pontos de vista. - Expressar dificuldades e dúvidas na realização das atividades.		Registo de incidentes
		Participação e Cooperação		- Respeitar a opinião dos outros. - Participar de forma adequada. - Cooperar com os outros		Autoavaliação Heteroavaliação
COGNITIVA conhecimentos, capacidades e aptidões	D2 Conhecimentos	Saber	30%	- Evidenciar aptidões intelectuais e cognitivas - Conhecer elementos da linguagem cerâmica - Reconhecer diferentes pastas cerâmicas - Conhecer diferentes formas de formas de representação gráfica - Interiorizar conceitos cerâmicos - Compreensão e expressão em língua portuguesa.	A, B, C, D, F, H, I	Trabalhos de pesquisa
	D3 Capacidades e aptidões	Saber-Fazer	60%	- Aplicar conhecimentos anteriormente adquiridos - Desenvolver projetos criativos - Manusear corretamente ferramentas e materiais - Aplicar as técnicas selecionadas - Aplicar os elementos da linguagem cerâmica - Registrar graficamente as ideias de forma organizada	C, D, F, H,	Projetos/ Execução Portefólio

