



Critérios de avaliação 3º Ciclo

Português	2
Francês 7º ano.....	4
Francês 8º ano.....	5
Francês 9º ano.....	7
Inglês 7º ano.....	9
Inglês 8º ano.....	10
Inglês 9ºano	11
Educação Física	12
Educação Física Alunos de Atestado Médico	13
Físico-Química	14
Ciências Naturais	15
Matemática	17
Tecnologias de Informação e Comunicação.....	18
Educação Tecnológica 7.º e 8.º anos	19
Cerâmica 9.ºano.....	20
Geografia.....	21
História	22
Educação Visual	24
Cidadania e Desenvolvimento	25
EMRC	26

Departamento	Línguas
Disciplina	Português
Ciclo(s) de Ensino	3.º Ciclo

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	PASEO	Instrumentos, procedimentos e técnicas de avaliação
Oralidade	Expressão Oral	12%.	- Planificar textos orais tendo em conta os destinatários e os objetivos de comunicação. - Produzir um discurso oral com vocabulário e recursos gramaticais diversificados - Faz inferências. - Avalia argumentos quanto à validade, à força argumentativa e à adequação aos objetivos comunicativos.	Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Avaliação Formativa Teste de Compreensão Oral -1 por período
	Compreensão do Oral	8%	- Participa, oportuna e construtivamente, em situações de interação oral. - Produz textos adequados à situação de comunicação, com correção e propriedade lexical. - Exprime, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas. - Faz exposições orais para apresentação de temas, ideias, opiniões e apreciações críticas. - Intervém em debates com sistematização de informação e contributos pertinentes. - Argumenta para defender e/ou refutar posições, conclusões ou propostas, em situações de debate de diversos pontos de vista. - Estabelece contacto visual e amplia o efeito do discurso através de elementos verbais e não-verbais. - Avalia discursos orais com base em critérios definidos em grupo.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Apresentação oral -1 por período (1) Teste de avaliação (4 domínios: Leitura; Educação Literária; Gramática e Escrita) - 1 por período
Leitura		15%	- Lê em suportes variados textos de diferentes géneros e graus de complexidade. - Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. - Explicita o sentido global de um texto. - Identifica temas, ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos e opiniões. - Reconhece a forma como o texto está estruturado (diferentes partes e subpartes). - Compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. - Expressa, de forma fundamentada, pontos de vista e apreciações críticas motivadas pelos textos lidos. - Utiliza métodos do trabalho científico no registo e tratamento da informação.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Leitor (A, B, C, D, F, H, I)	1º Período: Teste de avaliação (2 domínios)
Educação Literária		25%	- Lê e interpreta obras literárias de diferentes autores e géneros. - Relaciona os elementos constitutivos do género literário com a construção do sentido da obra em estudo. - Identifica e reconhece o valor dos recursos expressivos. - Reconhece os valores culturais, éticos, estéticos, políticos e religiosos manifestados nos textos. - Expressa, através de processos e suportes diversificados, o apreço por livros e autores em função de leituras realizadas. - Debate, de forma fundamentada e sustentada, pontos de vista suscitados pelos textos lidos. - Desenvolve um projeto de leitura que implique reflexão sobre o percurso individual enquanto leitor (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).	Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Criativo (A, C, D, J) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Leitor (A, B, C, D, F, H, I) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)	2º Período: Teste de avaliação (2 domínios)

Escrita		20%	- Escreve textos de diferentes tipologias, respeitando as marcas de género. - Elabora resumos (para finalidades diversificadas). - Planifica, com recurso a diversas ferramentas, incluindo as tecnologias de informação e a Web, incorporando seleção de informação e estruturação do texto de acordo com o género e a finalidade. - Utiliza diversas estratégias e ferramentas informáticas na produção, revisão, aperfeiçoamento e edição de texto. - Redige textos coesos e coerentes, com progressão temática e com investimento retórico para gerar originalidade e obter efeitos estéticos e pragmáticos. - Escreve com correção ortográfica e sintática, com vocabulário diversificado e uso correto dos sinais de pontuação. - Reformula o texto de forma adequada, mobilizando os conhecimentos de revisão de texto. - Respeita princípios do trabalho intelectual como explicitação da bibliografia consultada de acordo com normas específicas.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	
Gramática		20%	- Identifica processos fonológicos de inserção, supressão e alteração de segmentos. - Identifica arcaísmos e neologismos. - Reconhece traços da variação da língua portuguesa de natureza diacrónica. - Utiliza apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos. - Analisa frases simples e complexas para: identificação de constituintes; identificação de funções sintáticas; divisão e classificação de orações. - Reconhece os contextos obrigatórios de próclise e de mesóclise. - Distingue frases com valor aspetual imperfeito e com valor aspetual perfeito. - Explica relações semânticas entre palavras. - Usa de modo intencional diferentes valores modais atendendo à situação comunicativa (epistémicos, deonticos e apreciativos). - Utiliza, com confiança, formas linguísticas adequadas à expressão de discordância com respeito pelo princípio da cooperação..	Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	

1 – Pode não ocorrer no 3º período, face a reduzido n.º de aulas. Neste caso, será atribuída ao aluno a melhor classificação das exposições orais anteriores. Caso o aluno não concorde com a avaliação, poderá sempre realizar a exposição oral.

O **Desenvolvimento Pessoal e interpessoal** que contribui para a formação integral do aluno é uma componente **transversal a todos os domínios de avaliação**, sendo considerado em cada um deles. Este desenvolvimento é avaliado através de indicadores tais como o cumprimento das regras estabelecidas e das tarefas dentro dos prazos, autonomia na resolução das atividades e tarefas propostas, participação adequada em sala de aula, cooperando e colaborando com os colegas e respeitando os seus pontos de vista, bem como identificação de dúvidas e dificuldades e persistência na superação das mesmas.

Estes aspetos são observados ao longo do processo de ensino-aprendizagem de acordo com as tarefas e estratégias a desenvolver e valorizados em todos os domínios, contribuindo para a avaliação integral do aluno.

Departamento	Línguas
Disciplina	Francês 7º ano
Ciclo(s) de Ensino	3º Ciclo – 7º ano

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO	PASEO	Instrumentos, procedimentos e técnicas de avaliação
Compreensão Oral	20%	Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Conhecedor / sabedor / culto / informado	Avaliação Formativa Listas de verificação Registos de audição Registos de vídeo/áudio Intervenções orais/apresentações orais Jeux de rôle Trabalhos de grupo/individuais Portefólio Produção de textos escritos Fichas formativas Provas escritas (testes, minitestes, questões-aulas)
Compreensão escrita	30%	Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	A,B,E,G,I,J Comunicador A,B,D,E,H,I,J Questionador A,B,D,E,F,G,I,J	
Interação e Produção orais	25%	Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: -Estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); -Pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: -Se apresentar; - Apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos	Crítico/Analítico A,B,C,D,E,H Criativo A,C,D,E,H,J Indagador/ investigador A,C,D,E,F,H,I	
Interação e Produção escritas	25%	Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - Pedir e dar informações breves; -Agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: -Se apresentar; -Apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.	Participativo/ colaborador B,C,D,E,F Sistematizador/ organizado A,B,C,E,F,I,J	
	Competência transversal à C. Comunicativa	Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.	Respeitador do outro e da diferença A,B,C,F,J.	
	Competência transversal à C. Comunicativa	Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.	Responsável e autónomo C,D,E,F,G,I,J	

O Desenvolvimento Pessoal e interpessoal que contribui para a formação integral do aluno é uma componente transversal a todos os domínios de avaliação, sendo considerado em cada um deles. Este desenvolvimento é avaliado através de indicadores tais como o cumprimento das regras estabelecidas e das tarefas dentro dos prazos, autonomia na resolução das atividades e tarefas propostas, participação adequada em sala de aula, cooperando e colaborando com os colegas e respeitando os seus pontos de vista, bem como identificação de dúvidas e dificuldades e persistência na superação das mesmas.

Estes aspetos são observados ao longo do processo de ensino-aprendizagem de acordo com as tarefas e estratégias a desenvolver e valorizados em todos os domínios, contribuindo para a avaliação integral do aluno.

Departamento	Línguas
Disciplina	Francês 8º ano
Ciclo(s) de Ensino	3º Ciclo – 8º ano

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO	PASEO	Instrumentos, procedimentos e técnicas de avaliação
D1 Competência Comunicativa	Compreensão Oral	15%	Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefônicas, publicidade, canções, vídeos, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada.	Conhecedor/ saborador/ culto/ informado A,B,E,G,I,J	Avaliação Formativa Listas de verificação Registos de audição Registos de vídeo/áudio Intervenções orais/apresentações orais Jeux de rôle Trabalhos de grupo/individuais Portefólio Produção de textos escritos Fichas formativas Provas escritas (testes, minitestes, questões-aulas)
	Compreensão escrita	30%	Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar.	Comunicador A,B,D,E,H,I,J Questionador A,B,D,E,F,G,I,J Crítico/Analítico A,B,C,D,E,H	
	Interação e produção orais	30%	Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para: -Pedir e dar informações; -Descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; -expressar gostos e preferências Expressar-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: -Descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; -Expressar gostos e preferências.	Criativo A,C,D,E,H,J Indagador/ investigador A,C,D,E,F,H,I Participativo/ colaborador B,C,D,E,F Sistematizador/ organizado A,B,C,E,F,I,J	
	Interação e produção escritas	25%	Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: -Pedir e dar informações; -Descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - expressar gostos e preferências. Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para: -Descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; -Expressar gostos e preferências.		
D2 Competência Intercultural		Competência transversal à C. Comunicativa	Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana.	Respeitador do outro e da diferença A,B,C,F,J.	

D3 Competência Estratégica		Competência transversal à C. Comunicativa	Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência.	Responsável e autónomo C,D,E,F,G,I,J	
---	--	---	---	---	--

O Desenvolvimento Pessoal e interpessoal que contribui para a formação integral do aluno é uma componente transversal a todos os domínios de avaliação, sendo considerado em cada um deles. Este desenvolvimento é avaliado através de indicadores tais como o cumprimento das regras estabelecidas e das tarefas dentro dos prazos, autonomia na resolução das atividades e tarefas propostas, participação adequada em sala de aula, cooperando e colaborando com os colegas e respeitando os seus pontos de vista, bem como identificação de dúvidas e dificuldades e persistência na superação das mesmas.

Estes aspetos são observados ao longo do processo de ensino-aprendizagem de acordo com as tarefas e estratégias a desenvolver e valorizados em todos os domínios, contribuindo para a avaliação integral do aluno.

Departamento	Línguas
Disciplina	Francês 9º ano
Ciclo(s) de Ensino	3º Ciclo – 9º ano

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORES DE DESEMPENHO	PASEO	Instrumentos, procedimentos e técnicas de avaliação
D1 Competência Comunicativa	Compreensão Oral	15%	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefônicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, vídeos, publicações digitais, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado A,B,E,G,I,J	Avaliação Formativa Listas de verificação Registos de audição Registos de vídeo/áudio Intervenções orais/apresentações orais Jeux de rôle Trabalhos de grupo/individuais Portefólio Produção de textos escritos Fichas formativas Provas escritas (testes, minitestes, questões-aulas)
	Compreensão escrita	30%	Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente.	Comunicador A,B,D,E,H,I,J	
	Interação e Produção orais	30%	Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para: -Trocar ideias e informações; -Descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; -Expressar opiniões, gostos e preferências. Expressar-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: -Descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; -Expressar opiniões, gostos e preferências.	Crítico/Analítico A,B,C,D,E,H Criativo A,C,D,E,H,J Indagador/ investigador A,C,D,E,F,H,I Participativo/ colaborador B,C,D,E,F Sistematizador/ organizado A,B,C,E,F,I,J	
	Interação e produção escritas	25%	Escrever correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para: -Pedir e dar informações; -Descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; - Expressar opiniões, gostos e preferências. Redigir textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para: -Descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros; -Expressar opiniões, gostos e preferências.		
D2 Competência Intercultural		Competência transversal à C. Comunicativa	Estabelecer relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças.	Respeitador do outro e da diferença A,B,C,F,J.	

D3 Competência Estratégica		Competência transversal à C. Comunicativa	Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos (Portefólio Europeu das Línguas, entre outros). Utilizar recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, gramáticas em suporte papel, digital e outros) em função dos objetivos das atividades propostas na aula. Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar. Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais e mobilizar suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita.	Responsável e autónomo C,D,E,F,G,I,J	
---	--	---	---	---	--

O Desenvolvimento Pessoal e interpessoal que contribui para a formação integral do aluno é uma componente transversal a todos os domínios de avaliação, sendo considerado em cada um deles. Este desenvolvimento é avaliado através de indicadores tais como o cumprimento das regras estabelecidas e das tarefas dentro dos prazos, autonomia na resolução das atividades e tarefas propostas, participação adequada em sala de aula, cooperando e colaborando com os colegas e respeitando os seus pontos de vista, bem como identificação de dúvidas e dificuldades e persistência na superação das mesmas.

Estes aspetos são observados ao longo do processo de ensino-aprendizagem de acordo com as tarefas e estratégias a desenvolver e valorizados em todos os domínios, contribuindo para a avaliação integral do aluno.

Departamento	Curricular de Línguas
Disciplina	Inglês 7º ano
Ciclo(s) de Ensino	3º Ciclo – 7ºano (L.E. I – Nível 3)

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	PASEO	Instrumentos, procedimentos e técnicas de avaliação
Competência Comunicativa	Compreensão Oral	10%	- Segue instruções detalhadas dadas pelo professor; - Identifica o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	A/ C/ D/ J	Avaliação Formativa
	Compreensão Escrita	40%	- Compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; - Identifica informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; - Lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva.		Testes Escritos.
	Produção/ Interação Oral	20%	- Fala sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; - Compara tipos de habitação, eventos escolares e festividades; - Descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos; - Entende e troca ideias em situações quotidianas previsíveis; - Inicia, mantém ou termina uma conversa breve.		
	Interação/ Produção Escrita	30%	- Interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos; - Escreve sobre pessoas, objetos e rotinas; - Escreve diálogos com encadeamento lógico; - Descreve planos para o futuro.	A/ B/ C/ D/ G	Momentos Formais de Avaliação Interação/ Produção Oraís.

O Desenvolvimento Pessoal e interpessoal que contribui para a formação integral do aluno é uma componente transversal a todos os domínios de avaliação, sendo considerado em cada um deles. Este desenvolvimento é avaliado através de indicadores tais como o cumprimento das regras estabelecidas e das tarefas dentro dos prazos, autonomia na resolução das atividades e tarefas propostas, participação adequada em sala de aula, cooperando e colaborando com os colegas e respeitando os seus pontos de vista, bem como identificação de dúvidas e dificuldades e persistência na superação das mesmas.

Estes aspetos são observados ao longo do processo de ensino-aprendizagem de acordo com as tarefas e estratégias a desenvolver e valorizados em todos os domínios, contribuindo para a avaliação integral do aluno.

Departamento	Línguas
Disciplina	Inglês 8º ano
Ciclo(s) de Ensino	3º Ciclo – 8ºano (L.E. I – Nível 4)

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	PASEO	Instrumentos, procedimentos e técnicas de avaliação
Competência Comunicativa	Compreensão Oral	10%	Segue, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor.	A/ C/ D/ J	Avaliação Formativa
	Compreensão Escrita	40%	- Compreende textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes) - Reconhece a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada - Identifica as principais conclusões em textos de opinião - Lê textos adaptados de leitura extensiva.		Testes Escritos
	Produção/ Interação Oral	20%	- Expressa-se, com correção, em situações previamente preparadas - Fala sobre atividades escolares e de lazer - Fala sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião - Interage, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia - Responde de forma pertinente ao discurso do interlocutor - Troca informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente - Interage, com correção, para obter bens e serviços	A/ B/ C/ D/	Momentos Formais de Avaliação Interação/ Produção Oraís
	Interação/Produção Escrita	30%	- Interage de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos - Produce textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escreve ou responde a uma carta informal, email, <i>tweet</i> - Escreve uma notícia para o jornal da escola.	G	

O Desenvolvimento Pessoal e interpessoal que contribui para a formação integral do aluno é uma componente transversal a todos os domínios de avaliação, sendo considerado em cada um deles. Este desenvolvimento é avaliado através de indicadores tais como o cumprimento das regras estabelecidas e das tarefas dentro dos prazos, autonomia na resolução das atividades e tarefas propostas, participação adequada em sala de aula, cooperando e colaborando com os colegas e respeitando os seus pontos de vista, bem como identificação de dúvidas e dificuldades e persistência na superação das mesmas. Estes aspetos são observados ao longo do processo de ensino-aprendizagem de acordo com as tarefas e estratégias a desenvolver e valorizados em todos os domínios, contribuindo para a avaliação integral do aluno.

Departamento	Línguas
Disciplina	Inglês 9ºano
Ciclo(s) de Ensino	3º Ciclo – 9ºano (L.E. I – Nível 5)

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	PASEO	Instrumentos, procedimentos e técnicas de avaliação
Competência Comunicativa	Compreensão Oral	10%	- Compreende, com facilidade, discursos produzidos de forma clara. - Segue conversas do dia a dia. - Acompanha uma apresentação breve sobre temas estudados. - Compreende o essencial de programas em modo áudio/ audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural. - Segue orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.	A/ C/ D/ J	Avaliação Formativa
	Compreensão Escrita	40%	- Lê textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente. - Identifica os pontos principais em textos jornalísticos. - Compreende textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural. - Segue o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais. - Lê textos de leitura extensiva de natureza diversa. - Utiliza dicionários diversificados.		Testes Escritos.
	Produção/ Interação Oral	20%	(Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados. - Faz pequenas apresentações sobre temas do seu interesse. - Produz, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. - Interage, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso. - Combina com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia. - Interage em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade. - Troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos	A/ B/ C/ D/ G	Momentos Formais de Avaliação Produção/ Interação Oraís.
	Interação/ Produção Escrita	30%	- Interage, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral. - Escreve comentários e mensagens em blogues e redes sociais. - Responde a um inquérito, postal e/ou email. - Produz textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado. - Reconta um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos. - Escreve sobre os temas da atualidade estudados.		

O Desenvolvimento Pessoal e interpessoal que contribui para a formação integral do aluno é uma componente transversal a todos os domínios de avaliação, sendo considerado em cada um deles. Este desenvolvimento é avaliado através de indicadores tais como o cumprimento das regras estabelecidas e das tarefas dentro dos prazos, autonomia na resolução das atividades e tarefas propostas, participação adequada em sala de aula, cooperando e colaborando com os colegas e respeitando os seus pontos de vista, bem como identificação de dúvidas e dificuldades e persistência na superação das mesmas.

Estes aspetos são observados ao longo do processo de ensino-aprendizagem de acordo com as tarefas e estratégias a desenvolver e valorizados em todos os domínios, contribuindo para a avaliação integral do aluno.

Departamento	Expressões
Disciplina	Educação Física
Ciclo de Ensino	3º Ciclo

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	PASEO	Instrumentos, procedimentos e técnicas de avaliação
Jogos Desportivos Coletivos Ginástica Atividades Rítmicas Expressivas Atletismo Outras (Badminton, Natação, Orientação, etc.)	75%	- Desenvolvimento das competências essenciais das subáreas das atividades físicas abordadas: Jogos Desportivos Coletivos, Ginástica, Atividades Rítmicas Expressivas, Atletismo e outras: Raquetas, Orientação, Natação, etc.; - Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e de grupo, sob os ditames da ética desportiva; - Aplicar as regras de cada modalidade, não só como jogador, mas também como árbitro ou juiz. - Adoção de uma postura adequada à aprendizagem; - Realizar as tarefas solicitadas com empenho e intensidade; - Ultrapassar as dificuldades manifestadas, superando-se na realização das tarefas propostas	C; E; F; G; H; I; J	- Grelhas de observação direta; - Grelha de observação direta do desempenho atitudinal.
Bateria de testes de aptidão física do Fitescola: Aptidão aeróbia: Vaivém Aptidão Neuromuscular: Abdominais, Flexões, Velocidade; Flexibilidade, Impulsão Horizontal.	15%	Desenvolvimento das capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia enquadradas na zona saudável da aptidão física, do programa Fitescola, para a sua idade e género.	E; F; G; H; I; J	- Grelhas de observação direta; - Grelha de observação do Fitescola.
Conhecimento teórico Interpretação Compreensão	10%	- Relacionar a aptidão física e saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável; - Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação geral, de acordo com as características do esforço realizado; - Interpretar as principais adaptações do funcionamento do seu organismo, durante a atividade física; - Identificar e interpretar os valores olímpicos e paralímpicos; - Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos	A; B; D	- Testes teóricos; - Fichas teóricas; - Questionamento; - Trabalho escrito; - Formulários digitais.

O Desenvolvimento Pessoal e interpessoal que contribui para a formação integral do aluno é uma componente transversal a todos os domínios de avaliação, sendo considerado em cada um deles. Este desenvolvimento é avaliado através de indicadores tais como o cumprimento das regras estabelecidas e das tarefas dentro dos prazos, autonomia na resolução das atividades e tarefas propostas, participação adequada em sala de aula, cooperando e colaborando com os colegas e respeitando os seus pontos de vista, bem como identificação de dúvidas e dificuldades e persistência na superação das mesmas. Estes aspetos são observados ao longo do processo de ensino-aprendizagem de acordo com as tarefas e estratégias a desenvolver e valorizados em todos os domínios, contribuindo para a avaliação integral do aluno.

Departamento	Expressões
Disciplina	Educação Física Alunos de Atestado Médico
Ciclo de Ensino	3º Ciclo – Alunos de Atestado Médico

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	PASEO	Instrumentos, procedimentos e técnicas de avaliação
Jogos Desportivos Coletivos Ginástica Atividades Rítmicas Expressivas Atletismo Outras (Badminton, Natação, Orientação, etc.) Pontualidade Cumprimento de regras Empenho na realização das atividades propostas	60% 15%	- Conhecer as competências essenciais das subáreas das atividades físicas abordadas: Jogos Desportivos Coletivos, Ginástica, Atividades Rítmicas Expressivas, Atletismo e outras: Raquetas, Orientação, Natação, etc.; - Colaborar ativamente com o professor em todas as situações de aula; - Aplicar as regras de cada modalidade como árbitro ou juiz. - Adoção de uma postura adequada à aprendizagem; - Realizar as tarefas solicitadas com empenho e intensidade; - Demonstrar capacidade de realizar tarefas de forma autónoma; - Estabelecer relações de bom ambiente em contextos de colaboração, interajuda e solidariedade, aplicando os conceitos da ética desportiva e FairPlay	C; E; F; G; H; I; J	- Testes teóricos; - Fichas teóricas; - Questionamento; - Trabalho escrito; - Formulários digitais; - Grelha de observação direta.
Capacidades Motoras	15%	Relacionar as capacidades motoras que se enquadram na zona saudável da aptidão física, do programa Fitescola.	E; F; G; H; I; J	
Conhecimento teórico Interpretação Compreensão	10%	- Relacionar a aptidão física e saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável; - Identificar as capacidades físicas: resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação geral, de acordo com as características do esforço realizado; - Interpretar as principais adaptações do funcionamento do seu organismo, durante a atividade física; - Identificar e interpretar os valores olímpicos e paralímpicos; - Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos	A; B; D	

O Desenvolvimento Pessoal e interpessoal que contribui para a formação integral do aluno é uma componente transversal a todos os domínios de avaliação, sendo considerado em cada um deles. Este desenvolvimento é avaliado através de indicadores tais como o cumprimento das regras estabelecidas e das tarefas dentro dos prazos, autonomia na resolução das atividades e tarefas propostas, participação adequada em sala de aula, cooperando e colaborando com os colegas e respeitando os seus pontos de vista, bem como identificação de dúvidas e dificuldades e persistência na superação das mesmas.

Estes aspetos são observados ao longo do processo de ensino-aprendizagem de acordo com as tarefas e estratégias a desenvolver e valorizados em todos os domínios, contribuindo para a avaliação integral do aluno.

Departamento	Matemática e Ciências Experimentais
Disciplina	Físico-Química
Ciclo(s) de Ensino	3º Ciclo do Ensino Básico

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	PASEO	Instrumentos, procedimentos e técnicas de avaliação
D₁ – Mobilização de conhecimento conceptual	60 %	• Conhecer e compreender conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos e fundamentam a sua aplicação em situações e contextos diversificados. • Compreender processos e fenómenos científicos e tecnológicos e relacionar/aplicar conhecimentos adquiridos. • Analisar fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos. • Mobilizar diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos. • Utilizar linguagem simbólica (esquemas, gráficos, expressões matemáticas). • Resolver problemas apresentando, com linguagem científica adequada, as estratégias de resolução. • Mobilizar aprendizagens adquiridas no trabalho prático/e ou laboratorial na resolução de questões/problemas.	A, B, C, D, I, F, H	Testes escritos e/ou Questões aula e/ou Intervenções orais e/ou Apresentação de trabalhos de grupo/ individuais e/ou
D₂ – Mobilização de conhecimento processual/ técnico	25 %	• Atuar adequadamente no laboratório, cumprindo as regras de segurança. • Identificar, conhecer e manusear corretamente os materiais, instrumentos e reagentes, respeitando as regras essenciais à sua utilização. • Executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina. • Registar os dados/resultados obtidos em atividades laboratoriais e/ou simuladas e efetuar o seu tratamento. • Apresentar conclusões, analisando-as criticamente e efetuar previsões.	A, C, D, E, F, I, J	Registos por observação direta (de desempenho) e/ou Questionário individual e/ou de grupo e/ou Relatórios/ Trabalhos e/ou
D₃ – Comunicação em Ciência	15 %	• Pesquisar, de forma crítica e autónoma em fontes diversas, avaliando e validando informação. • Exprimir-se com rigor, mostrando articulação e uso consistente de conhecimentos científicos. • Comunicar oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.	A, B, D, E, F, H, I, G	Fichas formativas

O Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal, que contribui para a formação integral do aluno, é uma componente transversal a todos os domínios específicos de avaliação, sendo considerado em cada um deles. Este desenvolvimento é avaliado através de indicadores, operacionalizados em registos de observação direta, tais como o cumprimento das regras estabelecidas e das tarefas dentro dos prazos, autonomia na resolução das atividades e tarefas propostas, participação adequada em sala de aula, cooperando e colaborando com os colegas e respeitando os seus pontos de vista, bem como identificação de dúvidas e dificuldades e persistência na superação das mesmas.

Estes aspetos são observados ao longo do processo de ensino-aprendizagem de acordo com as tarefas e estratégias a desenvolver e valorizados em todos os domínios, contribuindo para a avaliação integral do aluno.

Departamento	Matemática e Ciências Experimentais
Disciplina	Ciências Naturais
Ciclo(s) de Ensino	3.º Ciclo do Ensino Básico

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	PASEO	Instrumentos, procedimentos e técnicas de avaliação
D1 - Conhecimento conceptual (identificar, compreender, relacionar e aplicar).	65%	- Conhece, distingue e compreende dados, termos, conceitos, modelos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos/processos e fundamentam a sua aplicação - Compreende processos e fenómenos científicos e tecnológicos e relaciona/aplica conhecimentos adquiridos. - Analisa fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos. - Mobiliza diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, mapas, diagramas e modelos. - Articula saberes de diferentes disciplinas na resolução de problemas.	A; B; C; D; F; H; I	Testes escritos e/ou Questões aula e/ou Trabalhos de grupo/individuais e/ou Apresentações orais de trabalhos e/ou Relatórios (individual ou grupo) e/ou questionários (individual ou grupo) de atividades laboratoriais e/ou Registos de observação direta de desempenho e/ou Grelhas de observação direta e/ou Autoavaliação e/ou Heteroavaliação
D2 - Conhecimento processual/ técnico	25%	- Atua adequadamente no laboratório, cumprindo as regras. - Identifica e conhece a forma de utilizar o material e reagentes. - Identifica, conhece e manuseia corretamente os materiais, instrumentos e reagentes, respeitando as regras essenciais à sua utilização. - Planifica e/ou executa técnicas e procedimentos específicos da disciplina. - Representa, em formatos diversos, os dados/resultados obtidos em atividades laboratoriais e/ou simuladas e efetua o seu tratamento. - Apresenta conclusões, analisando-as criticamente e efetua previsões. - Mobiliza aprendizagens adquiridas no trabalho prático/e ou laboratorial na resolução de questões/problemas.	A; C; D; E; F; G; I; J	
D3 - Comunicação em Ciência	10%	- Pesquisa, de forma crítica e autónoma em fontes diversas, avaliando e validando informação. - Exprime-se com rigor, mostrando articulação e uso consistente de conhecimentos científicos. - Comunica oralmente ou por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes. - Argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.	A; B; D; E; F; G; H; I	

O **Desenvolvimento Pessoal e interpessoal** que contribui para a formação integral do aluno é uma componente **transversal a todos os domínios de avaliação**, sendo considerado em cada um deles. Este desenvolvimento é avaliado através de indicadores tais como o cumprimento das regras estabelecidas e das tarefas dentro dos prazos, autonomia na resolução das atividades e tarefas propostas, participação adequada em sala de aula, cooperando e colaborando com os colegas e respeitando os seus pontos de vista, bem como identificação de dúvidas e dificuldades e persistência na superação das mesmas.

Estes aspetos são observados ao longo do processo de ensino-aprendizagem de acordo com as tarefas e estratégias a desenvolver e valorizados em todos os domínios, contribuindo para a avaliação integral do aluno.

Departamento	Matemática e Ciências Experimentais
Disciplina	Matemática
Ciclo(s) de Ensino	3ºCiclo

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	PASEO	Instrumentos, procedimentos e técnicas de avaliação
D ₁ – Conceitos e procedimentos	45%	• Conhece e/ou utiliza termos, conceitos, informação, conhecimento, procedimentos, propriedades e relações matemáticas cientificamente válidas, em situações concretas. • Aplica corretamente os conceitos matemáticos em diferentes contextos. • Utiliza procedimentos adequados na realização das tarefas propostas.	A, B, C, F, I.	☒ Trabalhos de grupo/individuais ☒ Trabalho de projeto ☒ Relatórios/trabalhos experimentais ☒ Produção de textos escritos ☒ Fichas formativas ☒ Intervenções orais ☒ Apresentações orais ☒ Trabalhos interdisciplinares ☒ Provas escritas (testes, minitestes, questões-aulas) ☒ Observação direta em sala de aula (...) Nota: A seleção será feita mediante os conteúdos e as turmas.
D ₂ - Raciocínio Matemático e Resolução de Problemas	45%	• Compreende e aplica conhecimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas na análise, interpretação e resolução de situações e desenvolvimento ou construção de produtos em contextos variados. • Pesquisa, organiza e interpreta informação, mobiliza conhecimentos, concebe e aplica estratégias na resolução de problemas, tarefas de modelação de projetos de investigação e exploração, utilizando recursos diversificados (tecnológicos ou não). • Escolhe e aplica estratégias adequadas à resolução de problemas. • Justifica o raciocínio e valida os resultados obtidos. • Formula e testa conjecturas com rigor. • Apresenta raciocínios organizados e coerentes. • Revela curiosidade e interesse pela descoberta matemática.	A, B, C, D, F, I	
D ₃ – Comunicação Matemática	10%	• Comenta, discute ou argumenta, comunicando utilizando linguagem matemática (simbólica ou não), oralmente e por escrito, justificando procedimentos, raciocínios e conclusões. • Expressa-se de forma clara e organizada em diferentes contextos comunicativos. • Interpreta e critica resultados dentro do contexto de uma situação. • Utiliza linguagem matemática adequada e clara.	A, B, D, E, F, I	

O Desenvolvimento Pessoal e interpessoal que contribui para a formação integral do aluno é uma componente transversal a todos os domínios de avaliação, sendo considerado em cada um deles. Este desenvolvimento é avaliado através de indicadores tais como o cumprimento das regras estabelecidas e das tarefas dentro dos prazos, autonomia na resolução das atividades e tarefas propostas, participação adequada em sala de aula, cooperando e colaborando com os colegas e respeitando os seus pontos de vista, bem como identificação de dúvidas e dificuldades e persistência na superação das mesmas.

Estes aspetos são observados ao longo do processo de ensino-aprendizagem de acordo com as tarefas e estratégias a desenvolver e valorizados em todos os domínios, contribuindo para a avaliação integral do aluno.

Departamento	Tecnologias
Disciplina	Tecnologias de Informação e Comunicação
Ciclo(s) de Ensino	3º Ciclo

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORES	PASEO	Instrumentos e técnicas de avaliação
D1- Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais	15%	Adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	A; B; C; D; E; F; G; H; I; J	Registos de observação do desempenho Trabalhos individuais/de grupo/de projeto Fichas formativas Testes, mini-testes, questões-aula
D2 - Investigar e Pesquisar	15%	Planifica estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online, analisando criticamente a informação obtida.		
D3 - Colaborar e Comunicar	10%	Mobiliza estratégias e ferramentas digitais de comunicação e colaboração.		
D4 - Criar e Inovar	60%	Desenvolve competências associadas à criação de conteúdos com recurso a aplicações digitais.		

O Desenvolvimento Pessoal e interpessoal que contribui para a formação integral do aluno é uma componente transversal a todos os domínios de avaliação, sendo considerado em cada um deles. Este desenvolvimento é avaliado através de indicadores tais como o cumprimento das regras estabelecidas e das tarefas dentro dos prazos, autonomia na resolução das atividades e tarefas propostas, participação adequada em sala de aula, cooperando e colaborando com os colegas e respeitando os seus pontos de vista, bem como identificação de dúvidas e dificuldades e persistência na superação das mesmas.

Estes aspetos são observados ao longo do processo de ensino-aprendizagem de acordo com as tarefas e estratégias a desenvolver e valorizados em todos os domínios, contribuindo para a avaliação integral do aluno.

Departamento	Departamento de Tecnologias
Disciplina	Educação Tecnológica 7.º e 8.º anos
Ciclo(s) de Ensino	3.º Ciclo do Ensino Básico (7º e 8º)

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	PASEO	Instrumentos, procedimentos e técnicas de avaliação
D1 - Conhecimento conceptual (identificar, compreender, relacionar e aplicar).	25%	- Identifica corretamente materiais, ferramentas, técnicas e processos tecnológicos. - Demonstra compreensão das implicações sociais, ambientais e éticas da tecnologia.	A; B; C; D; F; H; I	Questões aula e/ou Trabalhos de grupo/individuais e/ou Apresentações orais de trabalhos e/ou Relatórios (individual ou grupo) e/ou Apresentação de trabalhos executados e/ou Autoavaliação e/ou Heteroavaliação
D2 - Conhecimento processual/ técnico	65%	- Planeia o trabalho em sala de aula de forma autónoma. - Seleciona adequadamente os materiais e ferramentas para cada tarefa. - Executa operações técnicas com segurança e higiene. - Resolve problemas com criatividade e espírito crítico.	A; C; D; E; F; G; H; J;	
D3 - Comunicação em Ciência	10%	- Apresenta a informação recolhida com organização e clareza, utilizando linguagem técnica adequada. - Comunica os resultados e processos de trabalho através de pesquisa, projetos e relatórios - portefólio. - Demonstra criatividade e sentido estético nos diferentes trabalhos desenvolvidos	A; C; D; E; F; I; J	

Departamento	Departamento de Tecnologias
Disciplina	Cerâmica 9.ºano
Ciclo(s) de Ensino	9ºAno

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	PASEO	Instrumentos, procedimentos e técnicas de avaliação
D1 - Conhecimento conceptual (identificar, compreender, relacionar e aplicar).	25%	- Identifica corretamente materiais, ferramentas, técnicas e processos tecnológicos. - Demonstra compreensão das implicações sociais, ambientais e éticas da tecnologia.	A; B; C; D; F; H; I	Questões aula e/ou Trabalhos de grupo/individuais e/ou Apresentações orais de trabalhos e/ou Relatórios (individual ou grupo) e/ou Apresentação de trabalhos executados e/ou Autoavaliação e/ou Heteroavaliação
D2 - Conhecimento processual/ técnico	65%	- Planeia o trabalho em sala de aula de forma autónoma. - Seleciona adequadamente os materiais e ferramentas para cada tarefa. - Executa operações técnicas com segurança e higiene. - Resolve problemas com criatividade e espírito crítico.	A; C; D; E; F; G; H; J;	
D3 - Comunicação em Ciência	10%	- Apresenta a informação recolhida com organização e clareza, utilizando linguagem técnica adequada. - Comunica os resultados e processos de trabalho através de pesquisa, projetos e relatórios - portefólio. - Demonstra criatividade e sentido estético nos diferentes trabalhos desenvolvidos	A; C; D; E; F; I; J	

O **Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal** que contribui para a formação integral do aluno é uma componente **transversal a todos os domínios de avaliação**, sendo considerado em cada um deles. Este desenvolvimento é avaliado através de indicadores tais como o cumprimento das regras estabelecidas e das tarefas dentro dos prazos, autonomia na resolução das atividades e tarefas propostas, participação adequada em sala de aula, cooperando e colaborando com os colegas e respeitando os seus pontos de vista, bem como identificação de dúvidas e dificuldades e persistência na superação das mesmas.

Estes aspetos são observados ao longo do processo de ensino-aprendizagem de acordo com as tarefas e estratégias a desenvolver e valorizados em todos os domínios, contribuindo para a avaliação integral do aluno.

Departamento	CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
Disciplina	Geografia
Ciclo(s) de Ensino	3º Ciclo (7º, 8º e 9º anos)

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	PASEO	Instrumentos, procedimentos e técnicas de avaliação (1)
D1	Localizar e compreender os lugares e regiões	60% (7º e 8º anos) 50% (9ºano)	• Dominar conceitos fundamentais inerentes às aprendizagens essenciais da disciplina, superando sempre dificuldades. • Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando e atualizando corretamente o vocabulário geográfico ancorado em questões geograficamente relevantes (O quê? Onde? Como?). • Interpretar diferentes fontes de informação geográfica.	A B C	Listas de verificação Trabalhos de grupo/individuais Trabalho de projeto
D2	Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	20% (7º e 8º) 30% (9º)	• Recolher, tratar e interpretar informação geográfica. • Mobilizar corretamente o vocabulário, técnicas e diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas estudados. • Explicar a interação dos diferentes fenómenos, numa perspetiva reflexiva, crítica e criativa. • Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em questões geograficamente relevantes (O quê? Onde? Como? Porquê? Para quê) • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e/ou diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. • Identificar problemas, formulando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas. • Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando e respeitando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	D E F H I	Relatórios /trabalhos experimentais Produção de textos escritos Portefólio Fichas formativas Intervenções orais Apresentações orais Visitas de estudo Provas escritas (testes, minitestes, questões-aula.).
D3	Comunicar e participar	20%	• Utilizar corretamente a língua portuguesa na comunicação verbal (oral e escrita), utilizando diferentes tipos de ferramentas e suportes técnicos, incluindo as TIC. • Comunicar, argumentar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas, aplicando o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território. • Participar ordenadamente cumprindo o código de conduta.		

Departamento	CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
Disciplina	História
Ciclo(s) de Ensino	3.º CICLO / ENSINO BÁSICO

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	PASEO	Instrumentos, procedimentos e técnicas de avaliação (1)
D1 Conhecimento Histórico	Compreensão Histórica: <i>Temporalidade</i> <i>Espacialidade</i> <i>Contextualização</i>	60%	- Utiliza referenciais de tempo e de unidades de tempo histórico. - Localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos. - Utiliza as fontes históricas para a compreensão do conhecimento histórico. - Relaciona formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas. - Utiliza conceitos operatórios e metodológicos específicos da disciplina. - Compreende a existência de continuidades e de rupturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência. - Relaciona, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda. - Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. - Promove e valoriza o respeito pela diferença, dignidade humana e os direitos humanos.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)	Testes de avaliação escritos Fichas de trabalho /Questões aula Questionários Trabalhos de pesquisa (realizados individualmente e/ou em grupo) Apresentações orais Relatórios de atividades realizadas individualmente e/ou em grupo (visitas de estudo, análise de filmes/documentários OU outros) (mínimo 2 destes instrumentos por período) Grelhas de observação Registos diversos: participação na aula; organização das tarefas ... (p. ex. caderno do aluno; realização de tarefas de consolidação, fichas formativas) Autoavaliação Heteroavaliação (Ao longo do ano)
D2 Trabalho prático/aplicação prática do conhecimento	Tratamento da informação / utilização de fontes	25%	- Pesquisa e seleciona informação adequada aos temas em estudo. - Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico. - Utiliza e analisa fontes históricas de tipologia diversa. - Utiliza materiais, instrumentos, equipamentos e tecnologias – físicas e digitais – para pesquisar, criar e partilhar com os outros. - Cumprir as regras estabelecidas. - Cumprir as tarefas dentro dos prazos. - Revela Iniciativa. - Apresenta dificuldades e dúvidas na realização das atividades.	Autoavaliador e heteroavaliador	

D3 Comunicação	Comunicação em História	15%	• Comunica oralmente e por escrito com correção linguística. • Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. • Participa / intervém em diferentes contextos comunicativos (oral e escrita), de forma adequada, utilizando diferentes tipos de materiais, equipamentos e tecnologias (físicas, digitais). • Respeita a opinião dos outros. • Cooperar com os outros.		
---------------------------------	-------------------------	------------	--	--	--

Notas:

(1)

- Não é necessário mobilizar todos os instrumentos de avaliação nos diversos domínios;
- Os instrumentos de avaliação a aplicar serão adequados às características dos alunos de cada turma;
- Nos alunos com Adaptações Curriculares Significativas os domínios poderão não ser contemplados na sua totalidade e a ponderação deverá ser priorizada em função das características de cada um.

Expressões					
Educação Visual					
3º Ciclo					
DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	PASEO	INSTRUMENTOS, PROCEDIMENTOS E TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO
Componente oral e escrita	D1 Apropriação e reflexão Interpretação e comunicação	10%	• Apresentação • Recolha e seleção de material • Síntese do material de pesquisa • Domínio de vocabulário específico • Conceptualização de ideias • Reflexão crítica	A, B; D; H; I	Grelhas de observação
Componente prática e experimental	D2 Experimentação e comunicação	90%	• Domínio e aplicação de conhecimentos • Mobilização de saberes • Expressividade • Criatividade • Técnica • Rigor • Organização	A; B; C; D E; F; G; H; I; J	Fichas formativas Diário gráfico e ou Provas escritas (testes, minitestes, fichas) Trabalhos individuais/grupo/interdisciplinares

O Desenvolvimento Pessoal e interpessoal que contribui para a formação integral do aluno é uma componente transversal a todos os domínios de avaliação, sendo considerado em cada um deles. Este desenvolvimento é avaliado através de indicadores tais como o cumprimento das regras estabelecidas e das tarefas dentro dos prazos, autonomia na resolução das atividades e tarefas propostas, participação adequada em sala de aula, cooperando e colaborando com os colegas e respeitando os seus pontos de vista, bem como identificação de dúvidas e dificuldades e persistência na superação das mesmas.

Estes aspetos são observados ao longo do processo de ensino-aprendizagem de acordo com as tarefas e estratégias a desenvolver e valorizados em todos os domínios, contribuindo para a avaliação integral do aluno.

Departamento	Ciências Sociais e Humanas
Disciplina	Cidadania e Desenvolvimento
Ciclo(s) de Ensino	3.º Ciclo

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	PASEO	Instrumentos, procedimentos e técnicas de avaliação
COGNITIVA (conhecimentos, capacidades e aptidões)	D ₁ – Atitude Cívica Individual	25%	- Respeita as regras de convivência cívica. - Realiza as atividades de forma autónoma, responsável e criativa.	A; B;	Registos por observação direta
	D ₂ - Relacionamento interpessoal	25%	- Revela capacidade de comunicação, diálogo e cooperação. - Adota comportamentos que privilegiam a igualdade nas relações interpessoais, a integração da diferença e o respeito pelos outros.	C; D;	
	D ₃ – Relacionamento social e intercultural	25%	- Respeita opiniões diferentes. - Interage e argumenta apresentando diferentes pontos de vista. - Colabora na tomada de decisões. - Participa de forma organizada e com pertinência.	E; F; G;	Trabalhos individuais/de grupo/de projeto
	D ₄ . Atitude Crítica	25%	- Pesquisa, seleciona a informação a partir de fontes diversificadas, revelando espírito crítico. - Revela raciocínio crítico e capacidade de reflexão. - Avalia criticamente o seu desempenho e o dos pares.	H; I; J	Intervenções orais

Departamento	CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
Disciplina	EMRC
Ciclo(s) de Ensino	3.º Ciclo

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO GERAIS	DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO	PASEO	Instrumentos, procedimentos e técnicas de avaliação (1)
D1 Conhecimento	Religião e experiência religiosa	30%	Compreende o que é o fenómeno religioso. (10) Identificar o núcleo central do Catolicismo e das diversas confissões religiosas. (10) Promover o diálogo ecuménico e inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos. (10)	A, B, C, D, E, F G, H, I, J	- Participação oral. - Trabalhos individuais e/ou de grupo. - Apresentações orais. - Participação em debate. - Elaboração de textos (biografias/relatórios/ análises críticas ...). - Registo de observação em contexto de sala de aula. - Autoavaliação.
D2 Comunicação e Participação	Cultura e visão cristã da vida	30%	Interpreta a realidade (histórica, cultural, social, científica) e relacioná-la com a visão cristã. (10) Conhece a mensagem e cultura bíblicas. (10) Reconhecer o património artístico criado com fundamento religioso. (5) Estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé. (5)		
D3 Resolução de Problemas	Ética e Moral	40%	Interpreta, debate e toma decisões perante questões e problemas alicerçadas em valores ético-morais e religiosos. (10) Identificar o fundamento religioso da moral cristã. (5) Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações do quotidiano promovendo o bem comum e o cuidado do outro. (15) Apreende o fundamento religioso da moral cristã, reconhecendo a dignidade da pessoa humana. (10)		

O Desenvolvimento Pessoal e interpessoal que contribui para a formação integral do aluno é uma componente transversal a todos os domínios de avaliação, sendo considerado em cada um deles. Este desenvolvimento é avaliado através de indicadores tais como o cumprimento das regras estabelecidas e das tarefas dentro dos prazos, autonomia na resolução das atividades e tarefas propostas, participação adequada em sala de aula, cooperando e colaborando com os colegas e respeitando os seus pontos de vista, bem como identificação de dúvidas e dificuldades e persistência na superação das mesmas.

Estes aspetos são observados ao longo do processo de ensino-aprendizagem de acordo com as tarefas e estratégias a desenvolver e valorizados em todos os domínios, contribuindo para a avaliação integral do aluno.