

MONITORIZAÇÃO PLANO DE AÇÃO E MELHORIA

SGQ – SISTEMA DE GARANTIA DA QUALIDADE
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MANGUALDE
2023

I. IDENTIFICAÇÃO DA SITUAÇÃO

Objeto do relatório: Monitorização do Plano de Ação de Melhoria EQAVET – 2022/2023

Data: 15 de novembro de 2023

O Agrupamento de Escolas de Mangualde é, desde 31 de março de 2021, uma escola com certificação de qualidade alinhada com o quadro do EQAVET.

Assim, no final do terceiro período, apresentamos os dados da monitorização do Plano de Ação de Melhoria no sentido de aferir, em tempo útil, a sua conformidade com as melhorias estabelecidas no referido Plano. Da análise é possível detetar alguns desvios e criar mecanismos de operacionalização no sentido de irmos ao encontro do proposto.

A metodologia utilizada para a elaboração deste relatório assentou na análise dos indicadores, objetivos específicos, descrição da estratégia, fontes de verificação e metas propostas.

MONITORIZAÇÃO DO 2º SEMESTRE DO ANO LETIVO 2022-2023

Indicador EQAVET 4 a)- CONCLUSÃO DOS CURSOS:

OBJETIVO ESPECÍFICO 1 (OE1) - Reduzir a taxa de desistência dos cursos profissionais

OBJETIVO ESPECÍFICO 2 (OE2) –Reduzir a percentagem de faltas injustificadas

OBJETIVO ESPECÍFICO 3 (OE3) –Promover a intervenção escolar dos Pais / EE

OBJETIVO ESPECÍFICO 4 (OE4) - Reduzir a taxa de Não Aprovação

No que respeita ao **objetivo específico nº 1 de redução da taxa de desistência dos cursos profissionais**, recorrendo aos dados do Ciclo Formação 2014 / 2017 que foi de 16,67% e as Metas a alcançar (2021/2022) de $\leq 15,5\%$. (metas não revistas em 2022/2023)

A taxa de desistência das turmas do triénio 2014/2017 foi de 16,67 % , no ciclo de formação 2018/2021 foi de 26,88 % (ingressos 93 alunos; desistentes 25 alunos | fonte INOVAR), no ciclo de formação 2019/2022 foi de 37,18 % (ingressos 78 alunos; desistentes 29 alunos | fonte INOVAR) e no ciclo 2020/2023 de 23,68% (ingressos 76 alunos; desistentes 18 alunos | fonte INOVAR). Como se pode verificar a taxa de desistência está

acima do definido para 2021/2022. De acordo com os dados, os mecanismos para demover os alunos da desistência deverão continuar a ser implementados e reforçados. O atingir da maioria é um fator para a desistência, sobretudo daqueles alunos que apenas estavam no sistema de ensino por obrigação e para quem a escola não lhes diz nada, não valorizando as mais valias da formação académica.

Uma das medidas adoptadas foi a criação da equipa do GIPAE - Gabinete Intervenção Precoce do Abandono Escolar, criado em outubro de 2021, com o objetivo primordial de desenvolver um conjunto de procedimentos que contribuam para o combate precoce e preventivo do abandono escolar. Através da implementação de dispositivos em rede e em articulação entre Diretor de Turma/Alunos/Encarregados de Educação, Coordenador de Cursos Profissionais, Equipa EQAVET, Serviços de Psicologia, CPCJ (alunos menores de 18 anos), Gabinete de Inserção Profissional e Associação Empresarial. O sucesso destes mecanismos só poderá ter efeito a longo prazo e não no imediato.

A intervenção estratégica relativa à identificação e registo de elementos de risco (módulos em atraso, falta de assiduidade, registo de ocorrências disciplinares, situação socioeconómica) e ao acompanhamento das situações sinalizadas pelo D.T. foi devidamente operacionalizada quer no 1º quer no 2º semestre.

No que concerne ao **objetivo específico nº 2 de reduzir o número de faltas injustificadas**, no Ciclo de Formação 2014 / 2017 não há dados de partida e a Meta estipulada para alcançar em (2021/2022) foi <10%.

No final do 2.º semestre verifica-se que o número de alunos com percentagem de faltas injustificadas superior a 10 % são: no 10.º ano, 4 alunos, no 11.º ano, nenhum aluno, e no 12.º ano, 1 aluno. Esta situação melhorou relativamente ao 1.º semestre, devido à aplicação de planos de recuperação de excesso de faltas. Informações mais detalhadas [Anexo I - Relatório de monitorização semestral da direção de turma.](#)

No sentido de minimizar as faltas dos alunos, o envio automático de SMS aos Encarregados de Educação seria uma prática de controlo e informação imediata, no entanto, tal medida não foi operacionalizada devido aos custos associados. Em alternativa a este mecanismo, O GIPAE controla a presença do aluno na sala de aula e, se verificar a sua ausência, o pai/encarregado de educação recebe informação em tempo real (contacto telefónico) da falta do seu educando. Além disso, o DT envia mensalmente aos EE relatório “Comunicação de Faltas”, modelo P021 do INOVAR, e incentiva a consulta pelos pais/EE do registo de faltas diários do seu educando a partir do portal do Agrupamento, na área dedicada a pais e encarregados de educação, Inovar Consulta.

A grelha elaborada pelo Coordenador CP, para partilha entre os intervenientes referidos anteriormente, permitiu uma abordagem e um controlo mais eficaz dos alunos em falta e esperamos a médio prazo um impacto positivo na diminuição do número de faltas dos alunos.

A intervenção estratégica relativa aos registos de assiduidade efetuados, contacto com os Encarregados de Educação quando o aluno atinge 50% e 100% das faltas injustificadas e à intervenção rápida do Diretor de Turma, acionando a CPCJ, em função da pertinência do caso e idade do aluno, foi operacionalizado.

Deverão continuar a privilegiar-se aulas mais atrativas através da utilização de metodologias pedagógicas ativas que promovam o envolvimento dos alunos nas suas aprendizagens e levem em conta as suas necessidades e a individualidade de cada um. Apostar na metodologia de projeto (questão ou problema desafiador proposto aos alunos), por disciplina ou interdisciplinar, para avaliação dos módulos ou de parte deles. Com esta prática pretende-se incrementar o desenvolvimento das capacidades de pesquisa, relação e análise. A aprendizagem baseada em projetos é um caminho para praticar a autonomia e flexibilidade curricular, ajudando a motivar os alunos à descoberta, à aprendizagem permanente, ao trabalho em equipa, à curiosidade e ao desenvolvimento do espírito crítico. Dar primazia a trabalhos de investigação e à resolução de problemas, reduzindo ao mínimo necessário, a metodologia de aula expositiva. Alinhar, dentro do possível, as disciplinas da área sociocultural e científica com a área técnica do curso, no sentido de ir ao encontro do que efetivamente motiva os alunos. Esta prática deve ser implementada pelos Departamentos.

Uma outra estratégia que poderá motivar os alunos e consequentemente diminuir o número de faltas injustificadas, será a planificação de aulas com a colaboração de técnicos das empresas parceiras que lecionarão conteúdos de UFCD nas instalações do agrupamento ou nas próprias empresas caso se justifique.

O contacto com o mundo empresarial através de visitas a empresas devidamente planeadas e com objetivos bem definidos também poderá contribuir para neutralizar as faltas injustificadas.

No que respeita ao objetivo específico nº3 Promover a Intervenção escolar dos Pais / E.E., no Ciclo Formação 2014 / 2017 não há dados de partida e a Meta a alcançar (2021/2022) passa por garantir pelo menos a presença dos pais/EE em 3 momentos por ano letivo.

A intervenção estratégica relativa às reuniões de entrega das avaliações é um momento privilegiado de relacionamento com os Pais/Encarregados de Educação. A percentagem de presenças de pais/EE na reunião de entrega das fichas de informações, neste semestre, foi a seguinte: 10.º ano (1ª ano do ciclo de formação), 80,00%, 11.º ano (2ª ano do ciclo de formação), 44,83% e no 12.º ano (3ª ano do ciclo de formação), 68,79% .

Sempre que necessário, foram estabelecidos contactos telefónicos ou reuniões com os Pais/Encarregados de Educação, registando-se no INOVAR esses contactos. A flexibilização do horário de atendimento aos Pais/Encarregados de Educação foi devidamente operacionalizada.

No que respeita ao objetivo específico nº4 Redução da taxa de Não Aprovação, no Ciclo Formação 2014 /2017: a Taxa de não Aprovação foi de 40,74% - fonte INOVAR; (42,59 % foi a taxa de conclusão global) e a

meta a alcançar (no ciclo de formação 2019/2022) é reduzir a Taxa de não Aprovação em 10%.

Relativamente ao ciclo de formação 2020/2023 ficou nos 17,11% , francamente abaixo do registado no ciclo de formação 2014/2017. (taxa de conclusão 2020/2023: 59,21 %).

Indicador EQAVET 5 a) - TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS CONCLUSÃO DE CURSOS DE EFP:

Objetivo Específico nº 1 (OE1) - *Reforçar as redes e as parcerias com as empresas da região, intensificando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio*

Objetivo Específico nº 2 (OE2) - *Auscultar as entidades que recebem os alunos em FCT*

Objetivo Específico nº 3 (OE3) - *Auscultar as empresas ou outras entidades empregadoras e entidades parceiras*

No que respeita ao objetivo específico nº 1, reforçar as redes e as parcerias com as empresas da região, intensificando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio, a intervenção estratégica relativa à organização de visitas de estudo às empresas e estabelecimento de novas parcerias com empresas foi operacionalizada. Todas as turmas do 10º ano realizaram visitas de estudo a empresas inovadoras; as turmas do 9º ano que incluem possíveis frequentadores dos cursos profissionais realizaram visitas de estudo a várias empresas da região.

Os 11º e 12º anos participaram em diversas atividades:

- Qualifica 2023 – Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego (14ª Edição) no dia 3 de março;
- Palestra “Gap Year” ou “Ano Sabático”, No dia 13 de fevereiro, promovida pela Associação de Estudantes;
- Visita de estudo à Fábrica de Ciência Viva e às salinas, em Aveiro, no dia 17 de maio;
- Divulgação da oferta formativa IPV/Instituto Piaget 2023 | Rede Peper, no dia 8 de fevereiro;
- entre outras atividades que constam dos Planos Curriculares de Turma.

Destaca-se a “Semana Aberta”, realizada nos dias 27 e 28 de abril, dirigida às turmas do 9º ano e do Ensino Profissional. Do programa constava:

- “À conversa entre nós” - Apresentação/Esclarecimento da oferta formativa ao 9º ano;
- “À conversa com o Futuro” - sessões: “Mobilidade Elétrica”; “Transição Energética”;
- “À conversa com...” - “... Mercado do Trabalho”; “... Forças Vivas da Terra”; “... Outros Convidados”.

Relativamente à realização de convites a empresários e especialistas de diversas áreas de formação para fazer sessões técnicas e aulas na escola, foram realizadas algumas sessões técnicas na escola com a intervenção de técnicos do Instituto Politécnico de Viseu em turmas da área de educação e formação de Eletricidade e

Energia e de Eletrónica e Automação.

Contudo esta estratégia deverá ser reforçada aumentando o número de sessões técnicas realizadas pelas empresas, seja na escola ou nas respectivas instalações.

No que respeita ao objetivo específico nº 2, *auscultar as entidades que recebem os alunos em FCT*, a intervenção estratégica relativa à *análise das avaliações constantes do modelo de avaliação de estágio preenchido pela entidade de FCT tem sido operacionalizada em sede de FCT, bem como a recolha das sugestões dos parceiros tendentes à melhoria contínua da performance dos alunos.* [Anexo II- relatório com os resultados dos questionários de satisfação aplicados.](#)

No que respeita ao objetivo específico nº 3, *auscultar as empresas ou outras entidades empregadoras e entidades parceiras, no Ciclo Formação 2014/2017 não houve dados de partida a as Metas a alcançar em (2021/2022) traduziram-se em realizar 2 consultas/focus groups com os stakeholders por ano letivo.*

A intervenção estratégica relativa à criação de Conselho Consultivo para o Ensino Profissional foi operacionalizada. O Conselho consultivo encontra-se constituído desde o dia 13 de outubro de 2022, e no dia 29 de maio realizou-se uma reunião para análise da proposta de rede 23-24.

A recolha das sugestões e/ou recomendações apresentadas pelos parceiros, bem como a reflexão sobre essas recomendações têm sido feitas em sede de conselho pedagógico e em sede de Conselho Geral.

A documentação tem sido disponibilizada por e-mail ou na “sala” EQAVET do moodle com a recolha de sugestões. Está em fase de implementação a utilização de um inquérito de satisfação a passar às empresas empregadoras.

INDICADOR Nº6 a) - UTILIZAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS ADQUIRIDAS NO LOCAL DE TRABALHO:

Objetivo Específico nº 1 (OE1) - *Potenciar a empregabilidade do aluno através da adequação do perfil de competências do aluno às características do local de estágio*

Objetivo Específico nº 2 (OE2) - *Potenciar ao máximo a empregabilidade do aluno*

No que respeita ao objetivo específico nº 1, *Potenciar a empregabilidade do aluno através da adequação do perfil de competências do aluno às características do local de estágio - Ciclo Formação 2014 / 2017: Percentagem de alunos com nota ≥ 15 valores nas avaliações de FCT – 100%. Metas a alcançar (2021/2022): Manter as classificações de FCT .*

A intervenção estratégica relativa ao *reforço dos contactos com as entidades parceiras no sentido de obter um feedback constante sobre as necessidades de formação, dotando os alunos de competências técnicas*

capazes de responder a essas necessidades, a análise das avaliações de FCT oriundas das entidades de acolhimento e daí retirar conclusões que permitam uma melhoria contínua da qualidade da formação. No 11.º ano constata-se que a média de classificações na FCT foi de 17,00 valores, e em 27 alunos, 23 tiveram classificações na FCT \geq 15 valores. Quanto ao grau de satisfação da entidade de acolhimento da FCT para com os alunos, contemplando “Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho”, “Planeamento e organização”, “Responsabilidade e autonomia”, “Comunicação e relações interpessoais” e “Trabalho em equipa”, é de 3,73 (a escala de satisfação integra 4 níveis: 1. Insatisfeito, 2. Pouco satisfeito, 3. Satisfeito, 4. Muito Satisfeito). O grau de satisfação dos alunos para com a entidade de acolhimento, no domínio “Avaliação global da FCT” foi de 3,74 (a escala de satisfação integra 4 níveis: 1. Insatisfeito, 2. Pouco satisfeito, 3. Satisfeito, 4. Muito Satisfeito). Já no 12.º ano de escolaridade, situou-se nos 17,90 valores, e em 58 alunos, 51 tiveram classificações na FCT \geq 15 valores. Relativamente ao grau de satisfação da entidade de acolhimento da FCT para com os alunos, é de 3,57, sendo que o grau de satisfação dos alunos para com a entidade de acolhimento, no domínio “Avaliação global da FCT”, foi de 3,57. [Anexo III RELATÓRIO DA FCT \(Direção de Curso\)](#).

No que respeita ao objetivo específico nº 2, Potenciar ao máximo a empregabilidade do aluno, no ciclo Formação 2014/2017: número médio de aulas com/sessões técnicas por turma finalista/ano: SD Número (1) visita de estudo a empresas por ano letivo para cada turma;» Número de 12 empresas parceiras por curso e por ano letivo, Metas a alcançar (2021/2022): Aumentar número médio de aulas com/sessões técnicas por turma finalista/ano com a seguinte progressão: 2020/2021: 1, 2021/2022: 2, 2022/2023: 3, manter 1 visita de estudo a empresas por ano letivo para cada turma e no mínimo 1 nova empresas parceiras por curso e por ano letivo.

A intervenção estratégica relativa à elaboração do perfil técnico dos alunos e das Entidades de FCT, ao manter/intensificar contacto com as entidades parceiras no sentido de aferir a sua intenção de contratar novos colaboradores, à análise das avaliações de FCT e daí retirar conclusões em nome de uma melhoria contínua, tem sido operacionalizada, parcialmente, e necessita de uma intervenção mais formal.

INDICADOR Nº6 b3) - UTILIZAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS ADQUIRIDAS NO LOCAL DE TRABALHO:

Objetivo Específico nº 1 (OE1) - Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho pelos alunos dos cursos profissionais;

Objetivo Específico nº 2 (OE2) - *Desenvolvimento da sessão anual de técnicas de procura de emprego e da realização da simulação de entrevistas de emprego*

Objetivo Específico nº 3 (OE3) - *Elaboração dos CV (digital - LinkedIn e/ou Europass), cartas de apresentação em português (no âmbito da disciplina de Área de Integração) e em Inglês (acompanhado na própria disciplina) por parte de todos os alunos finalistas*

No dia 30 de novembro de 2022, realizou-se o Workshop “Uma Luz no horizonte”, no auditório da ESFA, dinamizado pela **CLDS 4G** de Mangualde, e dirigido aos alunos do 12.º ano do ensino secundário (participaram as turmas G, H, J e L, do ensino profissional). Foram focados aspetos relativos ao empreendedorismo, procura ativa de emprego, formação, voluntariado, etc.

Quanto à Elaboração dos CV (digital - LinkedIn e/ou Europass), cartas de apresentação em português (no âmbito da disciplina de Área de Integração) e em Inglês/Francês (acompanhado na própria disciplina), foi concretizada durante o segundo semestre, por parte de todos os alunos finalistas, tendo sido realizado nas aulas das disciplinas de Português, Área de Integração, Inglês e Francês.

Todas as medidas/ações previstas no Plano de Melhoria definidas para este ano letivo algumas já foram realizadas, outras estão em fase de implementação ou com a necessidade de alguns ajustamentos.

Apesar de já ser possível visualizar a existência de alguns desvios à meta prevista e, como as medidas constantes do Plano de Melhoria ainda não foram totalmente implementadas e operacionalizadas continuaremos a monitorizar regularmente para que se possam aferir os resultados de um modo mais real e colmatar os desvios e viabilizar o proposto.

Acresce referir que foram aplicados os questionários, ficha de avaliação do curso (alunos) e ficha de avaliação do curso (professores) em todos os cursos/turmas profissionais

As respostas aos questionários foram tratadas pelo respetivo diretor de curso, tendo os resultados sido apresentados na reunião do final do ano do conselho de turma. A análise dos dados constam das atas dos conselhos de turma.

Os stakeholders e todos os intervenientes serão informados das metas, dos desvios no sentido de operacionalizar e acionar todo o processo para o efetivo cumprimento do estipulado e aprovado—solicitando inclusivamente a sua participação ativa (através de sugestões de melhoria recolhidas juntos dos mesmos, quando tal se consiga operacionalizar).

A estratégia contínua de envolvimento dos stakeholders (internos e externos) passará pela divulgação do presente relatório por email a todos os docentes, aos delegados e subdelegados dos alunos, e através da sua

publicação no site do Agrupamento, na sala EQAVET do Moodle do Agrupamento, apresentado ao Diretor, ao Conselho Pedagógico, ao Conselho Geral e ao Conselho Consultivo.

O presente relatório estará, também, disponível na plataforma para consulta por todos os stakeholders (internos e externos), noticiando o facto na página do Agrupamento com um lead para o efeito nas notícias do agrupamento. Desta forma pretende-se a divulgação global desta monitorização.

Mangualde, 15 de novembro de 2023

A equipa EQAVET

Rosa Garcia

António Silva

Ana Bela Marques

Rosa Silva

Bruno Soares

Teresa Graça

ANEXOS

Anexo I - Relatório de monitorização semestral da direção de turma

Monitorização semestral Direção de Turma 10.º ANO 2022/2023										
RECOLHA /SISTEMATIZAÇÃO DE DADOS										
INDICADOR 4 EQAVET TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS										
OE 1 - Redução da taxa de desistência dos Cursos Profissionais; OE 2 - Reduzir a percentagem de faltas injustificadas; OE 3 - Promover a intervenção escolar dos Pais / EE; OE 4 - Redução da taxa de Não Aprovação.		10.ºG		10.ºH		10.ºI		10.ºJ		
		1.ºS	2.ºS	1.ºS	2.ºS	1.ºS	2.ºS	1.ºS	2.ºS	
DADOS RELATIVOS À FREQUÊNCIA E DESISTÊNCIA/ABANDONO ESCOLAR	Número de alunos no início do ano	14	14	8	8	15	15	13	13	
	Número de alunos a frequentar	12	9	6	6	11	11	11	9	
	Número de alunos desistentes no semestre	6	3	2	0	4	0	2	2	
	Motivo da desistência	MT	2	-	2	-	2	-	-	-
		TR	1	-	-	-	1	-	-	1
		AM	3	2	-	-	1	-	1	-
AF/Outro		-	1	-	-	-	-	1	1	
Número de potenciais alunos em risco de abandono escolar	2	1	0	0	0	0	1	2		
CONTACTOS COM PAIS/EE	Número total de contactos efetuados	147	251	13	37	14	74	16	55	
	Média de contactos por aluno	12,25	20,92	2	6,2	1,27	6,73	2	6,11	
	Contactos presenciais	11	11	1	0	7	2	11	11	
	Contactos telefónicos e/ou SMS	9	34	10	37	3	11	6	10	
	Contactos por email	41	118	2	0	4	61	4	4	
	Outros tipos de contactos	94	88	0	0	0	0	0	30	
	PAIS/EE presentes na reunião de entrega das fichas de informação	5	6	4	5	11	10	6	7	
% de presença de PAIS/EE na reunião de entrega das fichas de informação	41,67	66,67	67	83,33	100	90,91	50	77,78		
MÓDULOS/UFCD EM ATRASO NO CICLO DE FORMAÇÃO	Total de módulos/UFCD avaliados no semestre	12	30	12	30	10	29	11	26	
	Total de módulos/UFCD avaliados no ciclo de formação	12	42	12	42	10	39	11	37	
	Número de alunos com módulos/UFCD em atraso no início do semestre	0	3	0	1	0	0	0	0	
	Número de alunos com módulos/UFCD em atraso no ciclo de formação	3	3	1	1	0	2	4	6	
	% de alunos com módulos/UFCD em atraso no ciclo de formação	25	33,33	17	17	0	18,18	42	54,55	
FALTAS E OCORRÊNCIAS DISCIPLINARES	Total de aulas lecionadas no semestre	617	684	622	681	701	694	664	705	
	Total de faltas	1184	416	143	138	402	102	1198	560	
	Total de faltas justificadas	174	88	135	124	148	68	129	126	
	Total de faltas injustificadas	1010	328	10	14	254	34	1069	434	
	% de faltas injustificadas	85,3	78,8	7	10,14	63,18	50	89,2	77,5	
	Número de alunos com faltas injustificadas > 10%	3	2	0	0	0	0	7	2	
	% de alunos com faltas injustificadas > 10%	25	22,2	0	0	0	0	3	22,22	
	Número de registos de ocorrências disciplinares	9	7	0	1	0	0	0	0	
% de alunos com registos de ocorrências disciplinares	25	22,22	0	17	0	0	0	0		
OBSERVAÇÕES E/OU SUGESTÕES DE MELHORIA	10.ºG (1.ºS): Alunos em risco de abandono escolar: 9 (NP12474)-João Marques (data de nascimento 24/02/2005), sinalizado ao GIPAE; 15(NP12579) -Tiago Pina (9/03/2005), em abandono escolar e sinalizado à CPCJ. Estes alunos têm um total de 714 faltas injustificadas. 166 das faltas injustificadas são de alunos que já não fazem parte da turma.									
	10.ºG (2.ºS): Alunos em risco de abandono escolar: 13 (NP12330) Simão Vieira (data de nascimento 08/02/2006), sinalizado ao GIPAE e CPCJ e 18 (NP15697) Mavíael Silva (18 anos), sinalizado ao GIPAE. Estes alunos têm um total de 301 faltas injustificadas.									
	10.ºH (1.ºS): 10.ºH (2.ºS):									
	10.ºI (1.ºS): A maioria das faltas é de uma aluna maior de idade que abandonou a escola e apenas no dia 16 de dezembro anulou a matrícula. 10.ºI (2.ºS):									
	10.ºJ (1.ºS): 9 (NP15626) - João Carvalho, aluno em risco foi dada equivalência aos módulos, pois foi transferido de outra escola e neste momento tem 18 anos. 10.ºJ (2.ºS): Beatriz Simões Graça. Vai fazer plano recuperação faltas e Setembro e Daniel Filipe Sousa. Também Vai fazer recuperação faltas em Setembro. O João Carvalho foi excluído por faltas.									
10.ºG - CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO/A DE MECATRÓNICA DT: Catarina Ferreira		10.ºH - CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO/A DE ELETRÓNICA, AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES DT: João Cunha		10.ºI - CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO/A DE APOIO À GESTÃO DESPORTIVA DT: António Almeida Silva		10.ºJ - CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO/A COMERCIAL DT: Joel Sousa		Nota: A informação prestada e/ou a falta dela é da responsabilidade do diretor de turma.		

Monitorização semestral | Direção de Turma | 11.º ANO | 2022/2023

RECOLHA /SISTEMATIZAÇÃO DE DADOS

INDICADOR 4 EQAVET | TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS

		11.ºH		11.ºI		11.ºJ		
		1.ºS	2.ºS	1.ºS	2.ºS	1.ºS	2.ºS	
OE 1 - Redução da taxa de desistência dos Cursos Profissionais;								
OE 2 - Reduzir a percentagem de faltas injustificadas;								
OE 3 - Promover a intervenção escolar dos Pais / EE;								
OE 4 - Redução da taxa de Não Aprovação.								
DADOS RELATIVOS À FREQUÊNCIA E DESISTÊNCIA/ABANDONO ESCOLAR	Número de alunos no início do ano	7	7	11	11	11	11	
	Número de alunos a frequentar	6	6	11	11	11	11	
	Número de alunos desistentes no semestre	1	0	0	0	0	0	
	Motivo da desistência	MT	-	-	-	-	-	-
		TR	-	-	-	-	-	-
		AM	1	-	-	-	-	-
AF/Outro		-	-	-	-	-	-	
Número de potenciais alunos em risco de abandono escolar		0	0	0	0	0	0	
CONTACTOS COM PAIS/EE	Número total de contactos efetuados	50	29	62	102	14	169	
	Média de contactos por aluno	8,33	4,83	5,64	9,27	1,27	15,36	
	Contactos presenciais	2	3	0	7	0	0	
	Contactos telefónicos e/ou SMS	3	1	0	1	1	6	
	Contactos por email	39	20	15	93	112	163	
	Outros tipos de contactos	6	5	5	1	1	0	
	PAIS/EE presentes na reunião de entrega das fichas de informação	1	2	6	4	9	7	
	% de presença de PAIS/EE na reunião de entrega das fichas de informação	16,67	33,33	54,55	36,36	81,82	63,64	
MÓDULOS/UFCD EM ATRASO NO CICLO DE FORMAÇÃO	Total de módulos/UFCD avaliados no semestre	8	32	12	23	13	30	
	Total de módulos/UFCD avaliados no ciclo de formação	47	82	47	71	55	85	
	Número de alunos com módulos/UFCD em atraso no início do semestre	4	3	4	4	4	6	
	Número de alunos com módulos/UFCD em atraso no ciclo de formação	3	3	4	4	6	6	
	% de alunos com módulos/UFCD em atraso no início do semestre	57,14	50,00	36,36	36,36	36,36	54,55	
	% de alunos com módulos/UFCD em atraso no ciclo de formação	50,00	50,00	36,36	36,36	54,55	54,55	
FALTAS E OCORRÊNCIAS DISCIPLINARES	Total de aulas lecionadas no semestre	681	694	648	589	699	680	
	Total de faltas	198	84	170	311	134	238	
	Total de faltas justificadas	84	55	98	178	79	133	
	Total de faltas injustificadas	114	29	78	50	122	100	
	% de faltas injustificadas	57,58	34,52	45,88	16,08	91,04	42,01	
	Número de alunos com faltas injustificadas > 10%	0	0	0	0	0	0	
	% de alunos com faltas injustificadas > 10%	0	0	0	0	0	0	
	Número de registos de ocorrências disciplinares	13	2	0	0	14	4	
% de alunos com registos de ocorrências disciplinares	66,67	33,33	0	0	81,82	36,36		
OBSERVAÇÕES E/OU SUGESTÕES DE MELHORIA	11.ºH (1.ºS): A maioria das faltas injustificadas (92) são de um aluno que anulou a matrícula no dia 14 de outubro.							
	11.ºH (12.ºS):							
	11.ºI (1.ºS):							
	11.ºI (2.ºS):							
	11.ºJ (1.ºS):							
	11.ºJ (2.ºS):							

11.ºH - CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO/A DE REDES ELÉTRICAS DT: Sónia Ferreira	
11.ºI - CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO/A DE AUXILIAR DE SAÚDE DT: Ana Teresa Amaral	
11.ºJ - CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE MECATRÔNICA DT: Bruno Morais	

Nota: A informação prestada e/ou a falta dela é da responsabilidade do diretor de turma.

Monitorização semestral | Direção de Turma | 12.º ANO | 2022/2023

RECOLHA /SISTEMATIZAÇÃO DE DADOS

INDICADOR 4 EQAVET | TAXA DE CONCLUSÃO DOS CURSOS

		12.ºG		12.ºH		12.ºJ		12.ºL		
		1.ºS	2.ºS	1.ºS	2.ºS	1.ºS	2.ºS	1.ºS	2.ºS	
OE 1 - Redução da taxa de desistência dos Cursos Profissionais;										
OE 2 - Reduzir a percentagem de faltas injustificadas;										
OE 3 - Promover a intervenção escolar dos Pais / EE;										
OE 4 - Redução da taxa de Não Aprovação.										
DADOS RELATIVOS À FREQUÊNCIA E DESISTÊNCIA/ABANDONO ESCOLAR	Número de alunos no início do ano	18	18	8	8	13	13	20	20	
	Número de alunos a frequentar	17	17	8	8	13	13	20	20	
	Número de alunos desistentes no semestre	1	0	0	0	0	0	0	0	
	Motivo da desistência	MT	-	-	-	-	-	-	-	-
		TR	-	-	-	-	-	-	-	-
		AM	1	-	-	-	-	-	-	-
		AF/Outro	-	-	-	-	-	-	-	-
Número de potenciais alunos em risco de abandono escolar		1	0	0	0	0	0	0	0	
CONTACTOS COM PAIS/EE	Número total de contactos efetuados	80	91	37	51	48	62	46	20	
	Média de contactos por aluno	4,71	5,35	4,63	6,38	3,69	4,77	2,3	1	
	Contactos presenciais	4	1	3	11	2	2	1	0	
	Contactos telefónicos e/ou SMS	29	23	34	24	27	14	2	0	
	Contactos por email	46	67	0	0	17	60	40	0	
	Outros tipos de contactos	1	0	0	16	2	0	3	20	
	PAIS/EE presentes na reunião de entrega das fichas de informação	11	13	5	6	7	5	15	13	
% de presença de PAIS/EE na reunião de entrega das fichas de informação	64,71	76,47	62,50	75,00	53,85	38,46	75	65		
MÓDULOS/UFCD EM ATRASO NO CICLO DE FORMAÇÃO	Total de módulos/UFCD avaliados no semestre	11	18	13	16	12	16	8	15	
	Total de módulos/UFCD avaliados no ciclo de formação	91	109	99	115	79	95	76	97	
	Número de alunos com módulos/UFCD em atraso no início do semestre	11	11	5	5	1	6	0	0	
	Número de alunos com módulos/UFCD em atraso no ciclo de formação	11	10	5	5	6	2	0	0	
	% de alunos com módulos/UFCD em atraso no início do semestre	64,71	64,71	62,50	62,50	7,69	46,15	0	0	
	% de alunos com módulos/UFCD em atraso no ciclo de formação	64,71	58,82	62,50	62,50	46,15	15,38	0	0	
FALTAS E OCORRÊNCIAS DISCIPLINARES	Total de aulas lecionadas no semestre	824	552	599	374	617	423	618	303	
	Total de faltas	131	137	121	108	99	58	75	92	
	Total de faltas justificadas	63	20	26	19	64	11	59	70	
	Total de faltas injustificadas	68	117	95	89	35	47	16	22	
	% de faltas injustificadas	51,91	85,40	78,51	82,41	35,35	81,03	21,33	31,4	
	Número de alunos com faltas injustificadas > 10%	0	0	1	1	0	0	0	0	
	% de alunos com faltas injustificadas > 10%	0	0	12,5	12,5	0	0	0	0	
	Número de registos de ocorrências disciplinares	12	1	8	1	1	0	0	0	
% de alunos com registos de ocorrências disciplinares	41,18	5,9	62,50	12,5	7,69	0,0	0	0		
OBSERVAÇÕES E/OU SUGESTÕES DE MELHORIA	12.ºG (1.ºS): Aluno em risco de abandono escolar: 9 (NP13435)-João Martins (> 18 anos)									
	12.ºG (2.ºS): Concluíram o curso 7 alunos.									
	12.ºH (1.ºS):6 (NP12486) -Gustavo Mota: Ultrapassou o limite de faltas na disciplina de Matemática. 12.ºH (2.ºS):Concluíram o curso									
	12.ºJ (1.ºS): 12.ºJ (2.ºS): Concluíram o curso 11 alunos.									
	12.ºL (1.ºS): 12.ºL (2.ºS): Todas as alunas concluíram o curso.									
			12.ºG - CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO/A DE MECATRÓNICA DT: José Luís Pinto							
		12.ºH - CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO/A DE INSTALAÇÕES ELÉTRICAS DT: Ricardo Sobral								
		12.ºJ - CURSO PROFISSIONAL DE APOIO À GESTÃO DT: José Luís Pinto								
		12.ºL - CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO/A DE AÇÃO EDUCATIVA DT: Luís Almeida								

Nota: A informação prestada e/ou a falta dela é da responsabilidade do diretor de turma.

Questionário | FICHA DE AVALIAÇÃO DO CURSO (ALUNOS) | 2022/2023

RESUMO

Com o objetivo de promover e melhorar a qualidade de formação no ensino profissional, implicando no processo de monitorização os alunos, solicitámos o preenchimento do presente inquérito, em que pretendemos obter algumas informações e disponibilizar um espaço para sugestões e propostas de melhoria do funcionamento do Agrupamento/ Escola e dos Cursos Profissionais. Não há respostas certas ou erradas relativamente a qualquer dos itens, pretendendo-se apenas a opinião pessoal e sincera dos alunos. Este questionário é de natureza confidencial e anónima.		Resumo (Global)
DADOS RELATIVOS AO/À	Número total de alunos	121
	Número de alunos que responderam ao questionário	120
	% de respostas	99,17%
Avaliação dos professores (a escala de satisfação integra 4 níveis: 1.Insuficiente; 2.Suficiente; 3.Bom; 4. Muito Bom; NA-Não aplicável)	1. Clareza na exposição dos conteúdos e tarefas	3,58
	2. Disponibilização de materiais de apoio	3,24
	3. Estimulação do interesse pela aprendizagem	3,23
	4. Diversificação dos meios/metódos de ensino e de aprendizagem	3,21
	5. Criação de iguais oportunidades de participação	3,36
	6. Transprência e equidade do processo de avaliação (fornecendo todos os dados da avaliação e promovendo a auto e heteroavaliação dos alunos)	3,40
	7. Disponibilidade para o apoio e esclarecimento de dúvidas	3,43
	8. Relacionamento com os alunos	3,41
	9. Apoio em atividades ligadas à PAP e/ou FCT	3,36
Autoavaliação (a escala de satisfação integra 4 níveis: 1.Insuficiente; 2.Suficiente; 3.Bom; 4. Muito Bom; NA-Não aplicável)	10. Relacionamento com os professores	3,40
	11. Relacionamento com os colegas da turma	3,21
	12. Empenho durante a formação (aulas/outras atividades/FCT)	3,45
	13. Resultado das aprendizagens	3,21
Avaliação global do curso (a escala de satisfação integra 4 níveis: 1.Insuficiente; 2.Suficiente; 3.Bom; 4. Muito Bom; NA-Não aplicável)	14. Grau de dificuldade/nível de exigência os módulos/UFCD/curso	3,17
	15. Participação/envolvimento do grupo/turma nas actividades escolares	3,28
	16. Comportamento do grupo/turma durante a formação (aulas e outras atividades)	3,11
	17. Apoio prestado pelo/a diretor/a de curso	3,58
	18. Apoio prestado pelo/a diretor/a de turma	3,43
	19. Classificação global do funcionamento do curso	3,37
Sugestões de melhoria	10.ºJ: "Meios informáticos na sala de aulas." "11.ºJ: "Conteúdos mais fáceis."	

Questionário | FICHA DE AVALIAÇÃO DO CURSO (PROFESSORES) | 2022/2023

RESUMO

Com o objetivo de promover e melhorar a qualidade de formação no ensino profissional, implicando no processo de monitorização os professores, foi solicitado o preenchimento do inquérito "FICHA DE AVALIAÇÃO DO CURSO (PROFESSORES)", com a finalidade de obter algumas informações e disponibilizar um espaço para sugestões e propostas de melhoria do funcionamento dos Cursos Profissionais no Agrupamento/Escola.		Resumo (Global)
DADOS RELATIVOS AO/À	Número total de professores	106
	Número de professores que responderam ao questionário	104
	% de respostas	98,11%
Autoavaliação (a escala de satisfação integra 4 níveis: 1.Insuficiente; 2.Suficiente; 3.Bom; 4. Muito Bom)	1. Preparação, organização e realização das atividades letivas	3,84
	2. Adequação da planificação das atividades ao perfil dos alunos	3,79
	3. Disponibilização, aos alunos, de materiais de apoio adequados	3,80
	4. Diversificação dos recursos utilizados na lecionação	3,87
	5. Diversificação dos meios/métodos de ensino e de aprendizagem	3,84
	6. Disponibilidade para apoio e esclarecimento de dúvidas	3,88
	7. Disponibilidade para o apoio e esclarecimento de dúvidas	3,89
	8. Promoção da auto e heteroavaliação	3,85
	9. Promoção da transparência e da equidade no processo de avaliação dos alunos	3,91
	10. Relacionamento com os alunos	3,71
	11. Participação em projetos e atividades da turma/curso	3,66
	12. Disponibilidade para a realização de permutas	3,90
	13. Relacionamento com os outros docentes	6,98
	14. Atualização do dossiê técnico-pedagógico (com todas as evidências do trabalho realizado com os alunos)	3,86
Avaliação global do curso (a escala de satisfação integra 4 níveis: 1.Insuficiente; 2.Suficiente; 3.Bom; 4. Muito Bom)	15. Adequação dos conteúdos dos módulos/UFCD relativamente ao perfil de desempenho à saída do curso	3,57
	16. Grau de dificuldade dos conteúdos programáticos em relação ao nível dos alunos	3,26
	17. Participação/envolvimento do grupo/turma nas atividades escolares	3,29
	18. Comportamento do grupo/turma durante a formação (aulas e outras atividades)	3,28
	19. Apoio prestado pelo/a diretor/a de curso	3,81
	20. Instalações e equipamentos adequados	3,31
	21. Classificação global do funcionamento do curso	3,57
Sugestões de melhoria	10.ºG: "Medidas suplementares de controlo de comportamentos desajustados"	
	10.ºH: "Medidas complementares para controlo do comportamento desadequado da "maior parte" dos alunos."	
	10.ºI: "Medidas Recuperação de faltas"	
	11.ºH: "Curso não de adequa ao perfil dos alunos; As instalações não são as adequadas; Demasiado teórico e ambicioso para o perfil dos alunos. Maior participação da E-Redes na concretização de aulas de campo indispensáveis à formação dos alunos. A junção de turmas não beneficia o desenvolvimento de atividades de campo por dificuldade de gestão de horários."	

Questionário | SATISFAÇÃO DOS PAIS/EE DOS ALUNOS DOS CURSOS PROFISSIONAIS | 2022/2023

RESUMO

Com o objetivo de promover e melhorar a qualidade de formação no ensino profissional, implicando no processo de monitorização os Pais/Encarregados de Educação, foi solicitado o preenchimento do inquérito "SATISFAÇÃO DOS PAIS/EE DOS ALUNOS CURSOS PROFISSIONAIS", com a finalidade de obter algumas informações e disponibilizar um espaço para sugestões e propostas de melhoria do funcionamento do Agrupamento/Escola e dos Cursos Profissionais.		Resumo (Global)
DADOS RELATIVOS AO/À	Número total de alunos	121
	Número de pais/EE que responderam ao questionário	113
	% de respostas	93,39%
GRAU DE SATISFAÇÃO DOS PAIS/EE COM O/A (a escala de satisfação integra 4 níveis: 1.Insatisfeito, 2.Pouco satisfeito, 3.Satisfeito, 4. Muito Satisfeito)	Imagem do Agrupamento/Escola	3,21
	Participação e envolvimento dos pais/encarregados de educação nas decisões e/ou em atividades da escola	2,97
	Divulgação das atividades realizadas no Agrupamento/Escola	3,12
	Forma como o Agrupamento/Escola gere os conflitos	2,98
	Relacionamento entre pais/encarregados de educação e diretor de turma	3,40
	Possibilidade de utilização de vários canais de comunicação (telefone, SMS, Email, reuniões)	3,31
	Informação periódica sobre a assiduidade, progressos e dificuldades do seu educando	3,30
	Acessibilidade à informação sobre a assiduidade, registo de comportamento e classificação dos módulos/UFCD	3,34
	Flexibilidade no horário de atendimento aos pais/encarregados de educação	3,34
Instalações/equipamentos/materiais/recursos	3,11	
Avaliação global de funcionamento do curso	3,30	
Contributo com críticas, comentários, ou sugestões de melhoria de funcionamento dos cursos profissionais	11.ºJ: "Troca de horários desnecessário" 12.ºL: "Achei os 3 anos muito importantes para a minha filha, nunca faltou material"	

Monitorização | RELATÓRIO DA FCT | Direção de Curso | 11.º ANO | 2022/2023 RECOLHA / SISTEMATIZAÇÃO DE DADOS

INDICADOR 5a) EQAVET TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS CONCLUSÃO DOS CURSOS DE EFP				
- Reforçar as redes e parcerias com as empresas da região, intensificando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio; - Ascultar as entidades que recebem os alunos em FCT; - Ascutar as empresas ou outras entidades empregadoras e entidades parceiras; - Redução da taxa de Não Aprovação.				
INDICADOR 6a) e 6b) EQAVET UTILIZAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS ADQUIRIDAS NO LOCAL DE TRABALHO	11.ºH	11.ºI	11.ºJ	
(Indicador 6a) - Potenciar a empregabilidade do aluno através da adequação do perfil de competências - Conhecer as características do local de estágio; (Indicador 6a) - Potenciar ao máximo a empregabilidade do aluno; (Indicador 6b) - Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho dos alunos dos cursos profissionais.				
CLASSIFICAÇÕES DA FCT	Número de alunos que realizaram a FCT	6	10	11
	Classificação mais baixa atribuída	17	9	14
	Classificação mais alta atribuída	18	19	20
	Número de classificações >= a 15 valores	6	7	10
	Média das classificações (arredondada às centésimas)	17,67	15,8	17,73
GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS PARA COM A ESCALA DE ACOLHIMENTO	Integração na entidade de acolhimento	3,83	3,90	3,82
	Relacionamento com o tutor	4,00	3,90	3,45
	Relacionamento com outros colaboradores	3,83	3,80	3,82
	Face às atividades desenvolvidas	3,83	3,00	3,65
	Avaliação global da FCT	3,83	3,80	3,64
GRAU DE SATISFAÇÃO DA ESCALA DE ACOLHIMENTO	Sugestões de melhoria apresentadas pelos alunos	-	-	-
	Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	3,67	3,80	3,36
	Planeamento e organização	3,67	3,60	3,36
	Responsabilidade e autonomia	4,00	3,80	3,64
	Comunicação e relações interpessoais	3,83	3,80	3,91

Anexo III - RELATÓRIO DA FCT (Direção de Curso)

Monitorização RELATÓRIO DA FCT Direção de Curso 12.º ANO 2022/2023 RECOLHA /SISTEMATIZAÇÃO DE DADOS						
INDICADOR 5a) EQAVET TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS CONCLUSÃO DOS CURSOS DE FFP						
OE 1 - Reforçar as redes e parcerias com as empresas da região, intensificando as dinâmicas de trabalho colaborativo escola-meio; OE 2 - Ascultar as entidades que recebem os alunos em FCT; OE 3 - Ascultar as empresas ou outras entidades empregadoras e entidades parceiras; OE 4 - Redução da taxa de Não Aprovação.						
INDICADOR 6a) e 6b) EQAVET UTILIZAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS ADQUIRIDAS NO LOCAL DE TRABALHO		12.ºG	12.ºH	12.ºJ	12.ºL	GLOBAL
OE 1 (indicador 6a) - Potenciar a empregabilidade do aluno através da adequação do perfil de competências do aluno às características do local de estágio; OE 2 (indicador 6a) - Potenciar ao máximo a empregabilidade do aluno; OE 1 (indicador 6b) - Monitorizar a utilização das competências adquiridas no local de trabalho						
CLASSIFICAÇÕES DA FCT	Número de alunos que realizaram a FCT	17	8	13	20	58
	Classificação mais baixa atribuída	14	10	15	14	10
	Classificação mais alta atribuída	20	18	20	20	20
	Número de classificações >= a 15 valores	16	5	12	18	51
	Média das classificações (arredondada às centésimas)	18,35	16,11	18,10	18,10	17,90
GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ALUNOS PARA COM A ENTIDADE DE ACOLHIMENTO (a escala de satisfação integra 4 níveis: 1. Insatisfeito, 2. Pouco satisfeito, 3. Satisfeito, 4.	Integração na entidade de acolhimento	3,88	3,75	3,3	3,85	3,72
	Relacionamento com o tutor	3,76	3,63	3,23	3,65	3,59
	Relacionamento com outros colaboradores	3,82	3,75	3,07	3,9	3,67
	Face às atividades desenvolvidas	3,94	3,63	3,53	3,75	3,74
	Avaliação global da FCT	3,71	3,38	3,23	3,75	3,57
GRAU DE SATISFAÇÃO DA ENTIDADE DE ACOLHIMENTO DA FCT PARA COM OS ALUNOS (a escala de satisfação integra 4 níveis: 1. Insatisfeito, 2. Pouco satisfeito, 3. Satisfeito, 4. Muito Satisfeito)	Sugestões de melhoria apresentadas pelos alunos	-	-	-	-	-
	Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho	3,53	3,63	3,28	3,55	3,49
	Planeamento e organização	3,82	3,25	3,37	3,60	3,56
	Responsabilidade e autonomia	3,65	3,38	3,37	3,65	3,55
	Comunicação e relações interpessoais	3,76	3,5	3,37	3,50	3,55
Trabalho em equipa	3,88	3,63	3,37	3,70	3,67	
	Sugestões de melhoria apresentadas pelas entidades de acolhimento	-	-	-	"Iniciarem o estágio mais cedo"; "Penso, que, devem vir com uma "destreza" mais desenvolvida! Devem-lhes ser dado conteúdos "mais profundos" para poderem actuar com mais facilidade!"; "Antecipar o início de estágio, não os prolongando muito para finais de julho"; "Realização do estágio até 30 de junho".	
SUGESTÕES DE MELHORIA DO/A DC		-	-	-	-	
OBSERVAÇÕES		1-Relativamente à questão "Recomendarias aos teus colegas a realização da FCT/Estágio nesta empresa?", 100% dos alunos respondeu "SIM". 2-94,18% dos tutores reconheceram potencial nos alunos para integrar os quadros da empresa. O aluno João Silva vai integrar os quadros da empresa MAN.	1-Relativamente à questão "Recomendarias aos teus colegas a realização da FCT/Estágio nesta empresa?", 100% dos alunos respondeu "SIM". 2-87,5% dos tutores reconheceram potencial nos alunos para integrar os quadros da empresa.	1-Relativamente à questão "Recomendarias aos teus colegas a realização da FCT/Estágio nesta empresa?", 100% dos alunos respondeu "SIM". 2-92,31% dos tutores reconheceram potencial nos alunos para integrar os quadros da empresa.	1-Relativamente à questão "Recomendarias aos teus colegas a realização da FCT/Estágio nesta empresa?", 100% dos alunos respondeu "SIM". 2-90% dos tutores reconheceram potencial nos alunos para integrar os quadros da empresa.	
12.ºG - CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO/A DE MECATRÔNICA DC: Nuno Pereira						
12.ºH - CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO/A DE INSTALAÇÕES ELÉTRICAS DC: Ricardo Sobral						
12.ºJ - CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO/A DE APOIO À GESTÃO DC: Joaquim Vargas						
12.ºL - CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO/A DE AÇÃO EDUCATIVA DC: Cristina Matos						

Nota: A informação prestada e/ou a falta dela é da responsabilidade do diretor de curso.