



Projeto MAIA

A inserção pedagógica do *feedback* no processo de avaliação

Agrupamento de Escolas de Mangualde

Professores:

Alexandra Maria
Ana Cristina Jorge
Carla Costa
Catarina Costa
Edite Rodrigues
António Sario



Índice

Introdução	2
Do problema aos resultados esperados	3
Plano e métodos	4
Monitorização e avaliação.....	7
Disseminação.....	8
Equipa	9
Anexos	
Anexo I	11
Anexo II	12

Introdução

O Agrupamento de Escolas de Mangualde foi criado em 2010 e resultou da junção de dois agrupamentos de escolas e de uma escola secundária. A oferta educativa é diversa: educação pré-escolar, ensino básico e secundário.

O Projeto de Intervenção irá ser desenvolvido nas turmas dos formandos, que fazem parte do departamento do 1.º ciclo.

É necessário mudar práticas avaliativas, procurando o envolvimento dos alunos, professores e encarregados de educação.

Com o projeto de intervenção MAIA pretendemos avaliar de uma forma mais consistente, transparente e sistemática o processo de ensino e aprendizagem e que permita ao AE Mangualde prestar um serviço de excelência aos seus alunos, com resultados escolares que lhes proporcionem competências úteis no seu desempenho académico e posterior inserção na sociedade.

O *feedback* é uma das competências centrais e poderosas que o professor deve dominar para garantir uma avaliação formativa com impacto positivo nas aprendizagens dos alunos.

Temos como finalidade ganhar consciência da forma de avaliação mais eficaz e que permita atingir melhores resultados académicos, no contexto do AE Mangualde.

Com este projeto de intervenção pretendemos: melhorar a qualidade do *feedback* que os professores dão aos seus alunos, de forma a ajudá-los no desenvolvimento da capacidade de refletirem sobre as suas aprendizagens, levando-os a atingirem os objetivos pretendidos bem como os seus progressos; promover a utilização de comentários eficazes do professor às produções dos alunos para contribuir para o desenvolvimento de competências de autorregulação das aprendizagens e da autonomia dos alunos; estudar os modos como os alunos mobilizam o *feedback* dado pelo professor para melhorar o seu desempenho.

Do problema aos resultados esperados

Todas as informações produzidas pela interação de professores e alunos, bem como entre os alunos, são relevantes para a verificação das aprendizagens e para eventuais ajustes necessários, a fim de que o aluno consiga atingir os objetivos definidos. Com isso, a avaliação passa a ser uma atividade reguladora do processo de ensino aprendizagem, detetando lacunas e proporcionando soluções para eventuais obstáculos enfrentados pelos alunos, além de proporcionar melhorias nos instrumentos de avaliação e eventuais reforços no conteúdo programático.

Assim, a monitorização das aprendizagens, através do *feedback*, permite aos docentes comunicarem com os alunos e os respetivos encarregados de educação

Perante a importância que o *feedback* assume na regulação das aprendizagens, o Agrupamento de Escolas de Mangualde apresenta o Projeto de Intervenção “A inserção pedagógica do *feedback* no processo de avaliação”, tendo como principais objetivos:

- Identificar o contributo do *feedback* na avaliação formativa dos alunos;
- Potenciar o desempenho dos alunos através do *feedback*;
- Promover a participação dos alunos nas suas práticas de avaliação;
- Relacionar as práticas de *feedback* com o seu efeito na aprendizagem dos alunos e as suas implicações nas práticas profissionais dos professores;
- Dar a conhecer a evolução das aprendizagens efetuadas pelos alunos aos seus encarregados de educação.

Com o projeto de intervenção esperamos melhorias no desempenho dos alunos, nomeadamente ao nível da autorregulação, do espírito crítico, da autonomia, da participação ativa e reflexiva, tendo em vista o sucesso escolar.

Plano e métodos

Atendendo à faixa etária dos alunos alvo do projeto de intervenção, o *feedback* será apresentado e explicado de uma forma lúdica (cartões com smiles aos quais estarão associados critérios pré-definidos e argumentando a sua escolha).

A intervenção será realizada de forma sistemática de modo a efetuar-se o ponto da situação em relação às aprendizagens dos alunos, com recurso a instrumentos criados para o efeito. As formas de *feedback* mais utilizadas serão: os elogios/reforço positivo, o sublinhado, a escrita de informações e cartões com cores/*smiles*.

O projeto de intervenção vai ser constituído por um conjunto de tarefas diversificadas: questão aula, trabalho a pares, *group inquiry*, apresentações orais, debates a serem realizadas pelos alunos e às quais o professor e/ou os seus pares irão proporcionar-lhes um *feedback*. Também se pretenderá que os alunos obtenham de forma automática um *feedback* da sua tarefa com conhecimento prévio das rubricas.

Serão utilizadas fichas de controlo, bem como fichas de realização da tarefa. Esta terá uma estrutura própria. (Anexo 1)

Aluno	Antes do <i>feedback</i>		Depois do <i>feedback</i>		Avaliação final	
	Conseguiu	Teve dificuldade	Melhorou	Não melhorou	Progrediu	Não progrediu
A						
B						
C						
D						
E						
F						

Figura 1 – Ficha de controlo

Para a realização de cada tarefa seguir-se-ão as seguintes etapas:

Etapa 1 – Construção de tarefas.

Etapa 2 – Resolução da tarefa por parte dos alunos.

Etapa 3 – Correção por parte do professor e/ou a pares e/ou autocorreção e respetivo *feedback*, com preenchimento da ficha de controlo.

Etapa 4 – Aplicação de outras/as mesmas tarefas com o mesmo grau de dificuldade.

Etapa 5 - Correção por parte do professor e/ou a pares e/ou autocorreção e respetivo *feedback*, com preenchimento da ficha de controlo.

Etapa 6 – Confrontação da evolução de resultados.

Etapa 7 – Análise do *feedback* e o seu efeito na tarefa.

Depois de recolhida toda a informação serão analisados os *feedbacks* dados aos alunos nas variáveis ajustadas às tarefas: forma e conteúdo. (Anexo 2). Será, ainda, utilizado um instrumento de monitorização da evolução do aluno, já em prática no AE Mangualde. Assim, conseguiremos aferir qual ou quais as formas de *feedback* e em que circunstâncias são mais eficazes (disciplinas, anos de escolaridade, tipo de tarefas e alunos), para posterior disseminação junto dos restantes docentes.

Este projeto de intervenção será implementado nas turmas dos formandos que integram o projeto MAIA e pertencentes ao departamento do 1.º ciclo do AE Mangualde.

O projeto de intervenção centra-se nas disciplinas que compõem o currículo do 1.º ciclo, essencialmente nas disciplinas de Português, Matemática e Estudo do Meio.

É pertinente sensibilizar os docentes do 1.º ciclo do AE de Mangualde para a implementação do projeto, bem como dar a conhecer os objetivos e finalidades do mesmo.

Poderá justificar-se uma sessão de esclarecimento para os docentes do departamento do 1.º ciclo do AE Mangualde sobre *feedback* e temática do MAIA.

O projeto seguirá um conjunto de etapas definidas sequencialmente e temporalmente como mostra a tabela seguinte.

Tarefa	Mês	Ano letivo
Definição do tema por parte dos elementos do grupo	Maio	2019/2020
Colocação no fórum do Moodle Edufor	Maio	2019/2020
Debate do Projeto na sessão	Maio/Junho	2019/2020

síncrona		
Elaboração do Projeto	Maio/Junho	2019/2020
Apresentação do projeto de intervenção no CP	Julho	2019/2020
Sessão de esclarecimento com os docentes do departamento do 1.º ciclo, para dar a conhecer objetivos e finalidades do projeto.	Setembro	2020/2021
Apresentação do projeto de intervenção a encarregados de educação e alunos para maior envolvimento.	Setembro	2020/2021
<p>Implementação do PI</p> <p>1- Identificação de pelo menos 4 formas diferenciadas de fazer <i>feedback</i>, consideradas eficazes pelo grupo de trabalho no estudo prévio;</p> <p>2- Organização de tarefas de aprendizagem e avaliação passíveis de poderem ser apreciadas de acordo com as formas de <i>feedback</i> estabelecidas;</p> <p>3- Aplicação, pelo menos 2 vezes, de cada uma dessas 4 formas diversificadas de <i>feedback</i> em cada turma;</p> <p>4- Registo dos resultados obtidos.</p>	Ano letivo	2020/2021
Análise do efeito e eficácia do <i>feedback</i> no processo de ensino	Ao longo do 2.º e 3.º Período	2020/2021

aprendizagem		
Elaboração do relatório intercalar da monitorização do projeto de intervenção	Final do 2.º período	2020/2021
Apresentação e análise do relatório intercalar no Departamento do 1.º ciclo.	Final do 2.º período	2020/2021
Apresentação do relatório intercalar em Conselho Pedagógico	Final do 2.º período	2020/2021
Elaboração do relatório final	Final 3.º período	2020/2021
Apresentação e análise do relatório final no Departamento do 1.º ciclo.	Final 3.º período	2020/2021
Apresentação do relatório final em Conselho Pedagógico	Final 3.º período	2020/2021
Reuniões da equipa do projeto para monitorizar as tarefas a realizar	Ao longo do ano letivo	2020/2021

Monitorização e avaliação

A monitorização será sistemática e sempre que os professores recolhem informação sobre o resultado de uma tarefa, identificando se o aluno progrediu ou não nas suas aprendizagens. Todos os elementos do projeto de intervenção, participantes na formação, partilharão, em primeiro lugar, entre si, as informações, tratarão os dados recolhidos e farão a sua disseminação após elaboração de relatório.

A monitorização do projeto de intervenção incide sobre o progresso das aprendizagens efetuadas pelos alunos, contribuindo para que se tornem mais autónomos na avaliação e regulação dos seus desempenhos e possam encontrar formas de melhorar.

A avaliação do projeto basear-se-á nos resultados escolares obtidos pelos alunos, através da recolha dos elementos apostos nas pautas de avaliação.

Com as evidências das aprendizagens e os resultados obtidos, ou seja, o sumativo do percurso será organizado um portefólio.

O professor procederá de forma interativa e constante com os alunos e encarregados de educação, constituindo momentos de informação, reflexão e balanço da situação escolar.

No final de cada período será elaborado um relatório.

Apesar do compromisso e dedicação com que o nosso projeto de intervenção irá ser desenvolvido, identificamos alguns riscos. Estes poderão estar associados à resistência à mudança, às exigências de tempo para a implementação de todas as etapas do projeto, com vista ao seu sucesso. A imaturidade da faixa etária dos nossos alunos, também poderá ser um obstáculo à implementação do mesmo. O preenchimento de documentos pode ser desmotivador e rotineiro. Devido à situação atual de pandemia, este projeto poderá ver a sua implementação comprometida.

As reuniões regulares entre os elementos da equipa minimizarão os riscos apontados.

Disseminação

A disseminação do projeto é uma forma de dar a conhecer/expor o trabalho. É do interesse de todos os intervenientes a evolução das aprendizagens dos alunos. Assim sendo, o projeto de intervenção será partilhado e analisado em reuniões de departamento curricular, bem como no Conselho Pedagógico.

Também será dado a conhecer na reunião geral de encarregados de educação no início do ano escolar, aos alunos em contexto de aula e na respetiva página web do AE Mangualde.



Equipa

A equipa é constituída pelos elementos que foram indicados pelo Senhor Diretor para frequentarem a formação Projeto MAIA.







A equipa pretende trabalhar de forma colaborativa, através de reuniões regulares ou distribuição de tarefas.



ANEXOS

Estrutura da ficha de tarefa

Anexo 1

Departamento do 1.º Ciclo		Escola Básica do 1.º Ciclo de _____			
Disciplina de:				2020/2021 - _____.º Período	
Nome:	_____		Ano/Turma:	_____	N.º _____
Data:	____/____/____	Tarefa:			
RUBRICAS DE AVALIAÇÃO					
Critérios	Standards				
	1 ☹️	2 😐	3 😊		
					Cartão semáforo
					   1 2 3
					<i>Feedback:</i>
					Cartão semáforo
					   1 2 3
					<i>Feedback:</i>

Grelha de Observação de análise do *Feedback*, tendo em conta as variáveis de forma e de conteúdo

Anexo 2

<i>Feedback</i>			
Forma	Tempo	Imediato	
		No prazo apropriado	
		Quando os alunos ainda se lembram das ações	
	Quantidade	Reduzida	
		Apropriada	
		Excessiva	
	Modo	Oral	
		Escrito	
		Visual	
Audiência	Individual		
	Grupos de trabalho		
	Grupo/turma		
Conteúdo	Foco	Incide na tarefa	
		No processo da tarefa	
		No aluno	
	Comparação	Com desempenho anterior do aluno	
		Criterial	
		Com outros alunos	
	Função	Descrição do trabalho realizado	
		Classificação	
	Valência	Positivo	
construtivo			
Descrição do erro sem sugestões de melhoria			