

2018



# Plano de Formação Do Agrupamento

2018-2020

## 1 | INTRODUÇÃO

---

O Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, “estabelece-se um novo paradigma para o sistema de formação contínua, orientado para a melhoria da qualidade de desempenho dos professores”, centrado nas prioridades identificadas nas escolas e no desenvolvimento profissional dos docentes.

Outrossim, os Decretos-Lei n.ºs 54 e 55º, ambos de 2018, colocam no centro da atividade da escola o currículo e as aprendizagens dos alunos, exigindo, por um lado, que se reconheça a “*mais-valia da diversidade*” e se encontrem formas de “*lidar com essa diferença, adequando os processos de aprendizagem às características e condições individuais de cada aluno*” e, por outro lado, que se convoque a escola para ser “*promotora de melhores aprendizagens para todos os alunos*” socorrendo-se de mais autonomia para um “*desenvolvimento curricular adequado a contextos específicos e às necessidades dos seus alunos*”.

Esta centralidade da escola e esta responsabilidade cometida aos docentes obriga a que se dê uma especial atenção à formação contínua como meio de acesso para utilização de novas metodologias de apoio à aprendizagem e de conhecimento de novas temáticas, capazes de dar resposta aos desafios colocados.

Assim, o Plano de Formação do Agrupamento de Escolas de Mangualde foi construído tendo por base a identificação das necessidades de formação, através da auscultação dos corpos docente.

Competirá aos departamentos curriculares proponentes identificar os formadores e a duração para que as ações se possam desenvolver. Naturalmente contarão com a subsidiariedade da direção do agrupamento e do centro de formação Edufor.

## 2 | OBJETIVOS

---

1. Satisfação das prioridades formativas dos docentes do agrupamento, tendo em vista a concretização do projeto educativo e do plano curricular de turma;
2. Melhoria da qualidade do ensino e dos resultados da aprendizagem escolar dos alunos;
3. Desenvolvimento profissional dos docentes de modo a contribuir para a melhoria dos resultados escolares;
4. Difusão de conhecimentos e capacidades orientadas para o reforço do projeto educativo e do plano curricular de turma como forma de consolidar a organização e autonomia do agrupamento.
5. Partilha de conhecimentos e capacidades orientada para o desenvolvimento profissional dos docentes.

### 3 | Ações de Formação

Área	Designação da ação	Duração	Formador	Destinatários / Grupo	Objetivos
<b>Educação Pré-Escolar</b>	Sinais de alerta no desenvolvimento da linguagem na EPE	15	A designar	100	2
<b>1º Ciclo</b>	Metodologia de Trabalho de Projeto;	A definir	A designar	110	1, 2, 3
	Estratégias de ensino e aprendizagem na Educação Física - 1.º ciclo;	“	A designar	110	1, 2, 3
	Estratégias de ensino e aprendizagem na Educação Artística Expressão Dramática/Teatro - 1.º ciclo	“	A designar	110	1, 2, 3
	Estratégias de ensino e aprendizagem na Educação Artística/Música - 1.º Ciclo.	“	A designar	110	1, 2,3
<b>Línguas</b>	Área da Didática específica da disciplina de Inglês	25	A designar	330	1, 2,3
<b>Ciências Humanas e Sociais</b>	Ambientes Educativos Inovadores no âmbito da disciplina de HGP: Gestão Flexível do Currículo / Aprendizagens essenciais	50	APH	200	1, 2,3
	Temática relacionada com o ensino da História	25/50	A designar	400	1, 2,3
	A Lógica Proposicional	25	Dr. Luís Veríssimo	410	1, 2, 3
	App' para aplicação em contexto educativo	25	Centro de formação Orlando Ribeiro	420	4
	App' para aplicação em contexto educativo	3 / 4	Ana Bela Duarte	420	4

	Formação na Plataforma EDMODO	3 / 4	Ana Bela Marques	400	4
	A disciplina de EMRC: desafios do Programa e dos Manuais escolares – do 1º ciclo ao ensino secundário. Prática Pedagógica e didática na docência	50 (25+25)	Luís António Sousa Pinto dos Santos (CCPFC/RFO – 36267/15) Daniel Paulo Rodrigues da Silva (CCPFC / RFO – 30807/12)	290	1,2,3
<b>Matemática e Ciências Experimentais</b>	Aprendizagens essenciais de Matemática e/ou Ciências Naturais	25	A designar	230	1,2,3
	Aprendizagens essenciais no ensino da Matemática para o ensino básico	25	Elementos da equipa pedagógica da Porto Editora (equipa da Drª Maria Augusta Neves ou do Dr. Belmiro Costa)	500	1,2,3
	Aprendizagens essenciais no ensino da Matemática para o ensino secundário	25	Elementos da equipa pedagógica da Porto Editora (equipa da Drª Maria Augusta Neves ou do Dr. Belmiro Costa)	500	1,2,3
	Matemática – Gestão Flexível do Currículo	25		500	1,2,3
	A produção do texto expositivo / argumentativo na construção de respostas a itens de resposta restrita em Ciências e Física e Química	3 a 6	Carla Marques (AE Carregal do Sal)	510	1,2,3
	Laboratório de parasitologia / Aplicação em contexto escolar	25	Maria João Santos – Fac. De Ciências do Porto	520	1,2,3
	Flexibilização / Articulação Curricular de Ciências Naturais e Físico-Química	25	Jorge Gameiro – Fac. De Ciências do Porto	510 e 520	1,2,3
	Aprendizagens Essenciais – Físico-	25	A designar	510	1,2,3

	Química				
	Aprendizagens Essenciais de Ciências Naturais – 3º ciclo	25	A designar	520	1,2,3
<b>Expressões</b>	Arte digital em contexto escolar: Photoshop, inDesign, Illustrated	25	A designar	240 e 600	3
	Azulejaria	25	Maria do Amparo	240 e 600	3
	Serigrafia como técnica de impressão artística (aprofundamento)	25	ESE - Viseu	240 e 600	3
	Gravura como técnica de impressão aplicada em contexto escolar	25	ESE - Viseu	240 e 600	3
	Danças de salão / Danças sociais	25	A designar	620	3
	Ginástica	A definir	A designar	Ed. Física	1
	Natação	A definir	A designar	Ed. Física	1
	Atletismo – Progressões metodológicas dos conteúdos curriculares disciplinares do 2º ciclo de escolaridade.	15 / 25	Federação Portuguesa de Atletismo / Associação de Atletismo / FADEUP / FMH / UTAD	260	1
	A Avaliação em Educação Física	15 / 25	FADEUP / FMH / UTAD	260	2,3
	O Decreto-lei 54/2018 e as respostas educativas para os alunos	25	A designar	Todos	5
	Desenho Universal da Aprendizagem (DUA)	25	A designar	Todos	5
<b>Transversais</b>	Comportamentos de oposição e desafio	16	Mestre Pedro Vaz Pinto	Todos	1
	Educação para a Cidadania	15	A designar	Todos	3
	Perfil do aluno	3	A designar	Todos	3
	Autonomia e Flexibilidade Curricular	3	A designar	Todos	3
	Conversar com adolescentes: MISSÃO POSSÍVEL	3	Coach Ângela Coelho – equipa CLDS 3G Mangualde	Encarregados de Educação	1
	Transição para a vida pós-escolar /	A definir	GIP Mangualde /IEFP /	Encarregados	1

Medidas de emprego apoiado e outras...		Associação Empresarial...	de Educação	
Parentalidade Positiva	A definir	5 Sentidos – Dr <sup>a</sup> Tatiana Louro	Encarregados de Educação	1
Práticas de intervenção e gestão de conflitos com alunos nas diversas faixas etárias – infância, adolescência...	A definir	A designar	Todos	1
Atuar em situações de risco (epilepsia, choque anafilático, alimentação por sonda...)	A definir	Equipas ligadas à Saúde	Todos	1
Informação sobre caracterização de grupos de risco / problemáticas específicas (Paralisia Cerebral; Trissomia 21; Autismo; Hiperatividade; Surdez; Baixa visão...	A definir	Associações Núcleo Pais em rede de Mangualde	Todos	1