

Aos treze dias do mês de abril, pelas catorze horas e trinta minutos, na sala B6 da Escola Secundária Felismina Alcântara, sob a presidência do senhor subdiretor Fernando Espinha, dado o impedimento do senhor Diretor, reuniu o Conselho Pedagógico do Agrupamento de Escolas de Mangualde, com a seguinte ordem de trabalhos: -----

1. Provas aferidas e provas de Português e Matemática: parecer; -----
2. Plano de melhoria – ação sobre a indisciplina – projeto da parceria: conhecimento;-----
3. Relatório da avaliação discente do segundo período: análise;-----
4. Projetos “Agarra o Futuro” e “Reforçar o Português”: análise;-----
5. Outros assuntos. -----

Não estiveram presentes nesta reunião os conselheiros: José Manuel Gomes Almeida, Teresa Beja e António Silva, tendo justificado a sua ausência.-----

1. Provas aferidas e provas de Português e Matemática: parecer-----

Relativamente a este ponto, provas de aferição, previstas no Decreto-Lei nº 17/2006, de 4 de abril, para os 2º, 5º e 8º anos, o conselho pedagógico decidiu, por unanimidade, pela sua realização. No que aos alunos do 8º ano de outros percursos e ofertas diz respeito, considerou-se que não deveriam ser sujeitos a aplicação da referida modalidade de avaliação por razões de índole curricular. Igualmente, a prova de aferição não será aplicada aos alunos de currículo específico individual, conquanto não haja qualquer objeção por parte dos encarregados de educação. Competirá ao Diretor, neste assunto, agir em conformidade com que lhe é exigido em termos legais. Quanto às provas de Português e de Matemática, para os 4º e 6º anos, foi igualmente decidido, por unanimidade, realizá-las. Constituir-se-ão como mais um elemento de avaliação, a par de outros já planificados. -----

2. Plano de melhoria – ação sobre a indisciplina – projeto da parceria: conhecimento-----

O Agrupamento de Escolas de Mangualde, no seu plano de melhoria, tem previstas parcerias com agentes locais. Neste contexto, colocou o desafio à equipa de coordenação do CLDS 3G (Contratos Locais de desenvolvimento Social 3ª geração) para desenvolver/implementar atividades/estratégias, tendo como destinatários os pais e encarregados de educação, por forma a minimizar o problema da indisciplina na escola. Foi elaborado um projeto avalizado pelos serviços de psicologia e orientação escolar do agrupamento e que, por ora, se coloca neste ponto da agenda para consideração deste órgão. Mais se disse, no âmbito da ação de melhoria nº 3, a saber: -----

Todas as iniciativas levadas a efeito por este parceiro serão supervisionadas pelo representante do SPO, Dr. António Rebelo que assume, neste contexto, a função de coordenador da ação; as iniciativas a realizar junto das famílias serão contratualizadas para que haja um declarado comprometimento; os

alunos-alvo serão dos 4º, 5º e 7º anos de escolaridade, serão identificados mediante a aplicação de um pequeno inquérito elaborado pelo supervisor e que colheu a boa opinião da coordenadora dos diretores de turma e ficarão sob a alçada executiva do psicólogo do agrupamento. Este, por seu turno, disse-se, articulará a sua intervenção com os respetivos diretores de turma. A terminar, acrescentou-se, em especial, que os alunos e as respetivas famílias a considerar no desenvolvimento do projeto serão aqueles que não estiverem subordinados a qualquer tutela, nomeadamente da Comissão de Proteção de Jovens e Educação em Risco. Os membros presentes não suscitaram nenhuma questão. -----

3. Relatório da avaliação discente do segundo período: análise -----

Relativamente a este ponto, o subdiretor e a conselheira Alice Pinharanda fizeram o ponto de situação dos resultados escolares do 2.º período, tendo como referência os dados do PAASA. Destacou-se o seguinte:-----

- a) No 1º ciclo, a taxa mais baixa de sucesso escolar registou-se no 2º ano, na disciplina de Matemática; -----
- b) Na disciplina de Português, a taxa mais elevada de sucesso verificou-se no 4º ano e a mais baixa no 2º ano; -----
- c) Na disciplina de Estudo do Meio, as taxas mais elevadas foram atingidas pelos alunos do 1º ano. Os desvios, relativamente ao valor de referência, verificaram-se nos 2º e 3º anos, não sendo muito significativos; -----
- d) No 2.º ciclo, a taxa mais baixa de sucesso escolar assinalada em todo o currículo registou-se no 6º ano, na disciplina de Matemática. Baixou em relação ao 1º período, relativamente ao valor de referência; -----
- e) Na disciplina de Matemática, a taxa de sucesso mais alta verificou-se no 5º ano; -----
- f) Na disciplina de Português, a taxa mais elevada registou-se também no 5º ano. No 6º ano, assinala-se a subida da percentagem de sucesso. Ainda assim, abaixo do valor de referência; -----
- g) Salientou-se o elevado número de alunos em situação de retenção no 6º ano; -----
- h) No 3º ciclo, a taxa mais baixa de sucesso escolar registou-se no 7º ano, na disciplina de Português; -----
- i) Na disciplina de Português, no 9º ano, registou-se a taxa mais alta de sucesso; -----
- j) Na disciplina de Matemática, o valor mais alto situou-se no 8º ano e o mais baixo no 9º ano. Os valores do sucesso superaram os de referência; -----
- k) O elevado número de alunos em situação de retenção nos 7º,8º e 9º ano; -----
- l) No 10º ano, a taxa mais baixa de sucesso escolar verificou-se na disciplina de Matemática B com 0%, seguida de Desenho A, com 50%; --

- m) No 11º ano, a taxa mais baixa de sucesso escolar registou-se na disciplina de Geometria - 66,7%. Menos 15,1% relativamente ao valor de referência; -----
- n) No 12º ano, as taxas de sucesso estão genericamente em linha com os valores de referência; -----
- o) Nos cursos profissionais, as taxas de sucesso assumem valores em linha com o expetável, à exceção da disciplina de Eletricidade e Eletrónica do Curso Profissional de Técnico de Eletrotecnia (10ºI). A taxa de sucesso é de 42%, no entanto, o processo de avaliação, em contexto de aula, não está concluído, faltando realizar a Prova de Recuperação no módulo 2.

A terminar, foi salientado pela Coordenadora dos Diretores de Turma que nos 2º e 3º ciclos, todos os anos, melhoraram a taxa de sucesso em relação ao mesmo período do ano anterior. -----

4. Projetos “Agarra o Futuro” e “Reforçar o Português”: análise:-----

No quarto ponto da ordem de trabalhos, a conselheira Ana Paula Ferreira apresentou os dados relativos aos Projetos "Agarra o Futuro" e “Reforçar o Português”-----

Em relação ao projeto “Agarra o Futuro” verificou-se uma quebra significativa na taxa de sucesso na turma 7.ºJ. Na turma 7.ºI também se verificou uma quebra na taxa de sucesso, mas menos acentuada. Conforme já foi referido em anterior relatório, no primeiro período já se tinha verificado um decréscimo significativo do primeiro para o segundo teste escrito num grande número de alunos em consequência do progressivo agravamento do comportamento dos alunos em sala de aula e falta de trabalho e de empenho na realização das tarefas propostas. No entanto, em especial na turma J, este decréscimo não se refletiu nos resultados do final do primeiro período, porque a percentagem obtida no primeiro teste compensou o decréscimo do segundo teste. Ao longo segundo período, os comportamentos desajustados e incorretos dos alunos agravaram-se significativamente (aumentou o número de participações) o que, associado a uma maior complexidade dos conteúdos, se repercutiu no aproveitamento global das turmas. Os professores continuam a referir que os principais constrangimentos são: o elevado número de alunos com percursos irregulares por turma; o fraco envolvimento dos encarregados de educação; o facto de as coadjuvâncias com possibilidade de uso de abrigos (que os alunos consideram positivos) não abrangerem todos as disciplinas; e não ser possível implementar tutorias a todos os alunos.-----

Em relação ao projeto “Reforçar o Português – 1.º ciclo” para o 1.º ano de escolaridade, verificou-se que a taxa de sucesso no global das turmas intervencionadas se manteve elevada, assim como a qualidade do mesmo. -----

Os professores consideram positivo a manutenção das estratégias educativas plasmadas no projeto e sugerem uma maior articulação com a educação pré-escolar.-----

Em relação ao 2.º ano de escolaridade, verificou-se que a taxa de sucesso no global das turmas intervencionadas se manteve igual à do primeiro período e a qualidade do sucesso desceu ligeiramente Estes valores são dos mais baixos do primeiro ciclo e refletem o facto de todos os alunos transitarem do primeiro ano para o segundo ano de escolaridade, salvo se os encarregados de educação assim não o pretenderem, independentemente das aprendizagens adquiridas. Assim sendo, o segundo ano constitui-se a primeira aferição. Por outro lado, alguns alunos ingressaram no ensino obrigatório sem a maturidade necessária, o que condiciona a atenção/concentração e o ritmo das aprendizagens.-----

A coordenadora de projetos salientou, ainda, o grande envolvimento e empenho de todos os docentes e dos diretores de turma na melhoria dos resultados e alteração de comportamentos.-----

5. Outros assuntos -----

No último ponto da ordem de trabalhos foram referidos os seguintes assuntos: -

a) O Presidente da reunião informou os chefes de departamento e todos os conselheiros que no Conselho Pedagógico de Maio terão de ser apresentadas, para aprovação, as Informações-Prova de equivalência a frequência de cada disciplina. -----

b) Limpeza da Escola – não fazendo parte da ordem de trabalho deste Conselho, o Sr. Presidente da reunião informou que a Direção do Agrupamento tudo tem feito para resolver o problema da ausência da equipa de limpeza da Escola. Apesar de todas as diligências efetuadas – e foram muitas - há situações que ultrapassam os poderes da Direção da Escola e entroncam no contrato coletivo de trabalho do setor e nas verbas disponibilizadas pelo IGeFE

c) A coordenadora do primeiro ciclo, a Conselheira Alice Pinharanda informou que se vai realizar uma visita de estudo a Torredeita, com a duração de uma manhã.-----

Por mais nada haver a tratar, deu-se por encerrada a reunião da qual se lavrou a presente ata que foi aprovada em minuta.

O Presidente:_____

A Secretária: Maria Adelina Figueira